



# गुंजन

पाठ्यपुस्तक और अभ्यास-पत्र के लिए

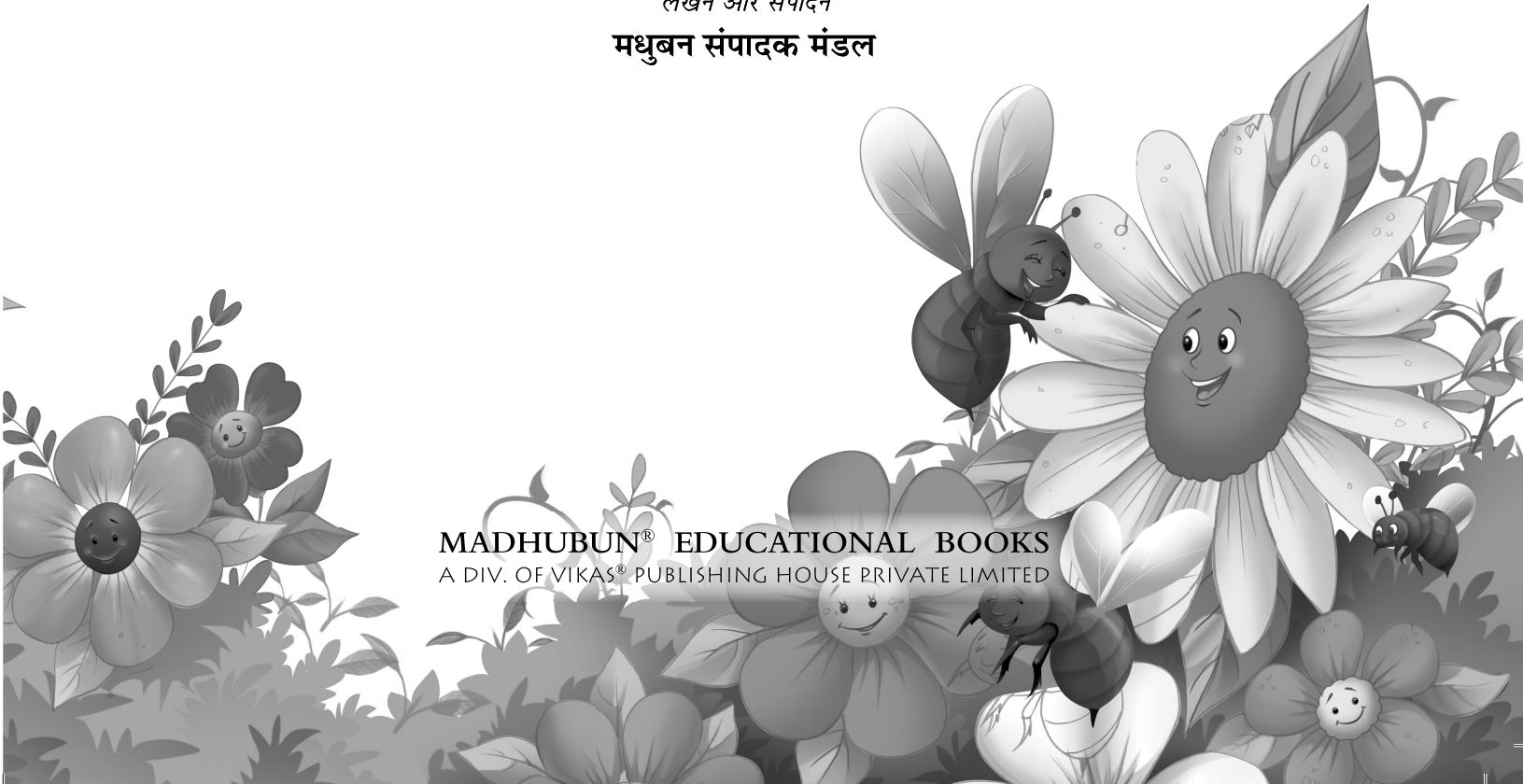
## Teacher's Support Book

पाठ-योजना और अभी प्रश्नों के उत्तर अद्वितीय

2

लेखन और संपादन  
मधुबन संपादक मंडल

MADHUBUN® EDUCATIONAL BOOKS  
A DIV. OF VIKAS® PUBLISHING HOUSE PRIVATE LIMITED



## दो शब्द

नई परीक्षा प्रणाली पर आधारित गुंजन भाग - 2 की सहायक दर्शिका सहित आपके सम्मुख है। इस दर्शिका में पाठ्यपुस्तक और अभ्यास-पत्र के सभी प्रश्नों के उत्तर दिए गए हैं। हमें पूर्ण विश्वास है कि इन दर्शिकाओं से पाठ मूल्यांकन की प्रक्रिया को और अधिक रोचक बनाने में मदद मिलेगी।

\* भाषा एक योग्यतापरक या कौशलपरक विषय है जिसके द्वारा यांत्रिक (mechanical), अर्धयांत्रिक (semi-mechanical), सृजनात्मक (creative) तथा चिंतनात्मक कौशलों (HOTS) को विकसित किया जाता है। भाषा केवल पाठ पढ़ाना नहीं है अपितु चारों मूल कौशलों— सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना को सिखाना है। ये कौशल अन्य विषयों को सीखने में तो सहायक होते ही हैं, जीने की कला भी सिखाते हैं। इस सहायक दर्शिका में चिंतन (High Order Thinking Skills – HOTS) तथा अध्ययन-कौशलों (Study Skills) के विकास संबंधी अभ्यास भी हैं जो भाषा शिक्षण के साथ-साथ पाठ-मूल्यांकन का अभिन्न अंग हैं।

### गुंजन पाठमाला की सहायक दर्शिकाओं में शामिल मुख्य बिंदु—

- \* शिक्षण प्रक्रिया को रोचक और सरल बनाने हेतु पाठ-योजना (Lesson Plan)
- \* प्रत्येक पाठ का सारांश
- \* अभ्यास में दिए पाठ बोध और भाषा ज्ञान के सभी प्रश्नों के उत्तर
- \* विषय संवर्धन गतिविधियों को हल करने हेतु सुझाव
- \* अभ्यास-पत्र में दिए गए सभी प्रश्नों के उत्तर
- \* कुछ कार्य-पत्र (Worksheets)

इसके अतिरिक्त इस दर्शिका के साथ गुंजन पाठमाला की e-book दी जा रही है। इस CD में है—

- पाठों का एनिमेशन • सस्वर वाचन • कुछ अभ्यास उत्तर सहित • शब्द-भंडार। शिक्षकों की सहायता के लिए Test Generator की सुविधा भी इसी में शामिल है।

\* **Visit Our Websupport** मधुबन की साइट [www.websupport.madhubunbooks.com](http://www.websupport.madhubunbooks.com) पर आप पाएँगे अतिरिक्त worksheets जिनमें पाठों से जुड़े अर्थ-ग्रहण संबंधी प्रश्न, कुछ नए प्रश्नोत्तर और व्याकरण बिंदुओं से जुड़े प्रश्नोत्तर हैं।

हमें विश्वास है कि यह सहायक दर्शिका भाषा सिखाने में आपका मार्ग प्रशस्त करेगी। आपके बहुमूल्य सुझावों का हमेशा स्वागत है।

— प्रकाशक

### ICT (E-book, Animation, VO, Activity, Weblinks, Mobapp) का प्रयोग कहाँ और कैसे!

- \* पाठ के शुद्ध तथा सस्वर उच्चारण हेतु E-book में दिए गए पाठ के VO का प्रयोग करें।
- \* विभिन्न विधाओं में लिखित पाठों के Visual के लिए E-book के Animation का प्रयोग करें।
- \* पाठ्यपुस्तक में दिए गए Internet Links के प्रयोग से बच्चों में शोध तथा पढ़ने की क्षमता के विकास में सहयोग करें।
- \* Simulation Activities द्वारा बच्चों की पाठगत जानकारी तथा Computer के प्रयोग की क्षमता का आकलन करें।
- \* E-book Animations के Printscreen द्वारा PPT तैयार कर पाठ को एक नए रूप में प्रस्तुत किया जा सकता है।

## पाठ-क्रम

1. सूरज (कविता) .....	4
2. मीठू और कौरा (चित्रकथा) .....	8
3. खिलौनों की सभा (एकांकी) .....	13
4. इन्जबतूता (कविता) .....	18
5. गटरु गधा (कहानी).....	21
6. पायल का साहस (घटना) .....	26
7. बादल (कविता).....	30
8. इंडिया गेट (हमारी धरोहर) .....	34
9. मिनी का ई-मेल (शब्द-चित्र) .....	39
10. तितली रानी (कविता) .....	43
11. बुलबुल के बच्चे (कहानी).....	47
12. बड़े काम का थैला (काटून-कथा) .....	51
13. चिड़िया का गीत (कविता).....	56
14. शेरूदा (कहानी) .....	60
15. बारी-बारी आते मौसम (बातचीत) .....	65
चित्र-पठन ( जन्मदिन की पार्टी ) .....	71
चित्र-पहेली .....	72
त्योहारों की झलक—सजीला भारत .....	72
कार्य-पत्र—1 से 4 .....	73-76

# सूरज

1

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चारों दिशाओं का ज्ञान करवाना • सूरज निकलने पर प्रकृति में बदलाव जानना</li> <li>सूर्योदय से सूर्यास्त तक सूर्य के विभिन्न रूप देखना • कविता का आनंद लेना</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • ई-बुक  • वेब सपोर्ट • Workbook</li> <li>भारत के मानचित्र पर चारों दिशाएँ • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा बिंदुओं पर चर्चा करना • पृष्ठ-8 पर दी गई गतिविधि करवाना</li> <li>सुबह का सूरज दिखाकर अन्य दिशाओं की जानकारी कराना</li> <li>सबसे अधिक चुस्ती-ताजगी कब होती है— बातचीत करना</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा कविता-पाठ • ई-बुक  द्वारा कविता सुनवाना</li> <li>बच्चों द्वारा सुनकर गाना, पुस्तक में पढ़ना और याद करना। प्रत्येक चार पंक्तियों से प्रश्न पूछना • बच्चों द्वारा कविता-पाठ करवाना</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ जानना • कविता में आए नए शब्दों का परिचय और वाक्य-प्रयोग</li> <li>नाम शब्द चुनना • एक जैसी आवाज़ वाले शब्दों की तरफ़ ध्यान खींचना जिनसे कविता में लय आती है • उलटे अर्थवाले शब्द बताना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सभी अभ्यास एक-एक करके सी.डी. की मदद से स्क्रीन पर दिखाकर चर्चा करना</li> <li>उत्तर मौखिक रूप से पूछना/बताना • फिर लिखित कार्य</li> <li>प्रत्येक अभ्यास के लिए दिए गए निर्देश स्वयं पढ़कर बताना जिससे बच्चे पढ़ें और समझें क्या करना है • प्रश्नों के उत्तर बच्चों को अपने शब्दों में लिखने के लिए प्रेरित करना।</li> </ul> <p>(इस प्रकार सोचना-समझना, प्रत्यास्मरण, मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति का विकास करना)</p>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भारत का मानचित्र दिखाकर चारों दिशाओं का ज्ञान कराना</li> <li>एक ड्रॉइंगशीट पर बच्चे सुबह का चित्र अपनी कल्पना से बनाएँ</li> <li>सुबह के समय प्रकृति में क्या-क्या होता है— रोशनी, सूरज का निकलना, चिड़ियों का चहकना आदि का अभिनय मुखौटे पहनकर करवाना • सुबह उठना अच्छा होता है— प्रत्येक बच्चा एक-एक वाक्य में बताए।</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रकृति की सुंदरता के प्रति ध्यान आकर्षित करना • सूर्य निकलने पर प्रकृति में बदलाव • परिश्रम • नई चेतना • प्रसन्नता अनुभव करना • दिन की शुरुआत नए जोश के साथ करना।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रातःकाल का समय मूल्यवान है—यह जानेंगे • प्रकृति की सुंदरता की प्रशंसा करना सीखेंगे • कविता लय में गाना सीखेंगे • चारों दिशाओं के नाम जानेंगे</li> <li>सुबह के समय चुस्त रहकर काम करना सीखेंगे।</li> </ul>

## कविता का मूलभाव

सूरज निकलने पर चारों ओर उजाला हो जाता है। नए दिन की शुरुआत होती है। प्रकृति में भी बदलाव दिखाई देता है। मनुष्य में भी स्फूर्ति और नई चेतना आ जाती है। पूरब दिशा से सूर्य जब निकलता है तो लाल रंग बिखराता है जिससे रोशनी हो जाती है, चिड़ियाँ चहकने लगती हैं फूल खिलकर मुस्कराते हैं। जैसे-जैसे दिन बढ़ता है सूरज की गरमी बढ़ जाती है जब शाम के समय ढलने लगता है तो गरमी कम हो जाती है। यही नियम सूर्य का चलता रहता है।

**श्रुतलेख :** श्रुतलेख का अर्थ है— सुनकर लिखना।

शिक्षिका पहले निश्चित कर लें कि—

- सब बच्चों के पास नुकीली बनी पेंसिल है।
- कॉपी है, कॉपी में तारीख डालकर बच्चे तैयार हो जाएँ।
- अब शिक्षिका प्रत्येक शब्द को शुद्ध और स्पष्ट उच्चारण के साथ दो-दो बार बोलें। बच्चे सुनकर लिखें।
- बाद में स्क्रीन पर शब्द दिखाएँ
- बच्चे स्वयं जाँचें और आवश्यकतानुसार भूल-सुधार करें।

## अभ्यास

### काव्य-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

क. सूरज उगने पर क्या-क्या होता है ?

उ. सूरज उगने पर चिड़ियाँ गाने लगती हैं। कलियाँ खिलकर फूल बन जाती हैं। चारों तरफ लाल रोशनी बिखर जाती है।

ख. सूरज ढलने पर क्या होता है ?

उ. सूरज ढलने पर धूप चली जाती है और गरमी भी कम हो जाती है।

ग. पूरब का दरवाज़ा खोल— इसका अर्थ क्या है ?

उ. पूरब का दरवाज़ा खोल का अर्थ है— सूरज पूरब दिशा से आता है।

#### ● लिखित

क. सूरज किस दिशा से निकलता है ?

उ. सूरज पूरब दिशा से निकलता है।

ख. सूरज निकलने पर सब क्या करते हैं ?

उ. सूरज निकलने पर सब काम में लग जाते हैं और सबकी सुस्ती दूर हो जाती है।

ग. सूरज किधर छिपता है ?

उ. सूरज पश्चिम दिशा में छिपता है।

**2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—**

- क. सुबह सूरज का रंग कैसा होता है ?  लाल

ख. सूरज निकलने पर कौन गाती है ?  चिड़ियाँ

ग. सूरज छिपने पर क्या कम हो जाती है ?  गरमी

### 3. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- गाती हैं चिड़ियाँ सारी  
खिलती हैं ...कलियाँ प्यारी...  
दिन सीढ़ी ...पर चढ़ता है...  
ऐसे सूरज ...बढ़ता है...

मल्यपत्रक प्रश्न

सूरज निकलने पर क्या-क्या होता है? सही बात पर 😊 बनाओ—

- कलियाँ खिल जाती हैं। 
  - नए दिन की शुरुआत होती है। 
  - चिड़ियाँ गाती हैं। 
  - चारों ओर अँधेरा हो जाता है।
  - चिड़ियाँ दाना ढूँढ़ने लगती हैं।
  - सब काम में लग जाते हैं।

भाषा-ज्ञान

## 1. एक जैसी आवाज़बाले शब्द लिखो—

- खोल — …गोल… सब — …तब… सारी — …प्यारी…  
दमकता — …चमकता… चलता — …ढलता… जाती — …आती…

## 2. ઉલટે અર્થવાળે શબ્દ લિખો—

- |           |          |                 |   |        |          |              |
|-----------|----------|-----------------|---|--------|----------|--------------|
| धीरे-धीरे | $\times$ | ...तेज़-तेज़... | • | सुस्ती | $\times$ | ...चुस्ती... |
| चढ़ना     | $\times$ | ...उतरना...     | • | आगे    | $\times$ | ...पीछे...   |

## विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

संकेत पढ़कर सही दिशा का नाम लिखो—

- |   |   |
|---|---|
| <p>क. इस दिशा से सूर्य निकलता है — “पूरब”</p> <p>ख. इस दिशा में सूर्य छिपता है — “पश्चिम”</p> | <p>ग. इस दिशा में हिमालय पर्वत है — “उत्तर”</p> <p>घ. इस दिशा में कन्याकुमारी है — “दक्षिण”</p> |
|---|---|

एक डॉड्हिंग-शीट पर सबह का चित्र बनाओ।

**नोट:** बच्चे सबह के समय आसपास देखें। फिर एक डॉइंग शीट पर चित्र बनाएँ।

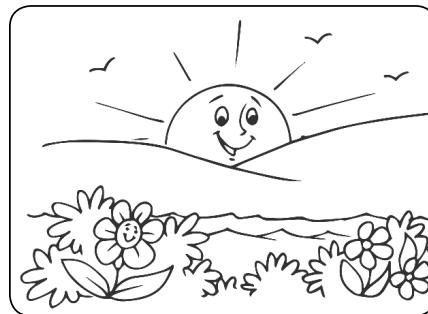
## बात करो—

 सबह उठना क्यों अच्छा होता है

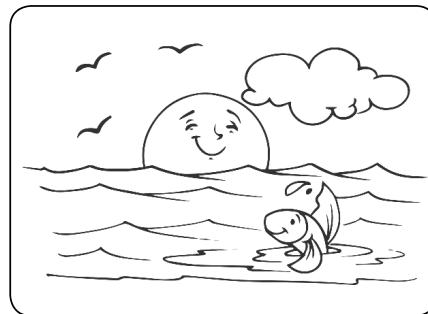
**नोट:** बच्चे कक्षा में साथियों से बात करें। और सोचें—बताएँ, कि सुबह उठकर चुस्ती से काम करना अच्छा होता है। सबह सबमें नया जोश होता है।

## अध्यास-पत्र

1. दोनों चित्र ध्यान से देखो और बताओ कौन-सा सुबह का और कौन-सा शाम का है—



.....सुबह.....

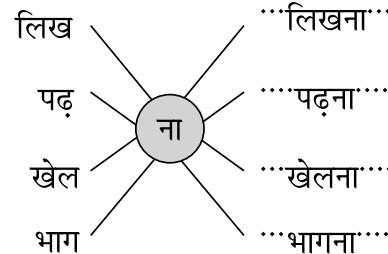
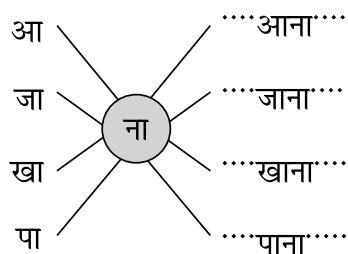


.....शाम.....

2. सही शब्द लिखकर खाली जगह भरो—

- क. सूरज ...पूरब... दिशा से निकलता है।
- ख. सुबह सूरज का रंग ...लाल... होता है।
- ग. सूरज छिपने पर ...गरमी... कम हो जाती है।
- घ. सूरज ...पश्चिम... दिशा में छिप जाता है।

3. शब्द बनाकर लिखो—



4. आप किस समय ये काम करते हैं—

- |                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| दूध पीना        | ...सुबह...सात...बजे...          |
| गृहकार्य करना   | ...दोपहर...तीन...बजे...         |
| पार्क में खेलना | ...शाम...को...पाँच...से...छह... |

- |                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| टेलीविजन देखना | ...शाम...को...सात...से...आठ...   |
| किताब पढ़ना    | ...रात...को...खाने...के...बाद... |

**नोट:** बच्चे अपनी दिनचर्या के अनुसार समय लिखें। यहाँ केवल उदाहरण के लिए लिखा गया है।

5. अ और आ के तीन-तीन शब्द लिखो—

- |          |   |             |             |             |
|----------|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>अ</b> | — | ...अनार...  | ...अमरुद... | ...अखबार... |
| <b>आ</b> | — | ...आसमान... | ...आटा...   | ...आदमी...  |



## 2 मीठू और कौए

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों और संवादों के माध्यम से कहानी समझना • अवलोकन क्षमता और कल्पनाशक्ति का विकास करना • तोते और कौए की आवाज़ों और रंग-रूप की पहचान करवाना • सूझबूझ से काम करने का महत्व बताना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  • वेब सपोर्ट</li> <li>तोते और कौए के चित्र • विभिन्न फलों के चित्र • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा बिंदुओं पर बातचीत करके मानसिक और बौद्धिक रूप से पाठ के लिए तैयार करना • तोता और कौआ क्या खाते हैं—पूछना/बताना</li> <li>कौए और तोते के चित्र बनवाना • बाहर ले जाकर कौआ और तोता दिखाना</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ई-बुक  स्क्रीन पर दिखाकर शिक्षिका द्वारा वाचन सुनवाना • बच्चे सुनेंगे फिर बारी-बारी पढ़ेंगे। संवाद पूरे हाव-भाव के साथ आवाज में बदलाव लाकर पढ़वाना • बीच-बीच में खोजी प्रश्न पूछना जिससे बच्चों की समझ और चिंतन शक्ति विकसित हो और विश्लेषणात्मक क्षमता बढ़े।</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ • वाक्य-प्रयोग • विभिन्न मात्राओं के शब्द चुनवाना और उन्हें शुद्ध और स्पष्ट उच्चारण के साथ पढ़वाना • श्रुतलेख देकर आवाश्यकतानुसार भूल-सुधार करवाना।</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कुछ शब्दों को तीन-तीन बार सुलेख के रूप में लिखवाना •  द्वारा स्क्रीन पर सभी अभ्यास एक-एक करके दिखाना और मौखिक रूप से पूछना/बताना</li> <li>बच्चों द्वारा निर्देश बोल-बोलकर पढ़ना और समझना</li> <li>दीर्घ प्रश्नों के उत्तर अपने वाक्यों में लिखना • सही वाक्य रचना करके अपने विचार व्यक्त करना • एक-अनेक • उलटे अर्थवाले शब्द</li> <li>विभिन्न मात्राओं के शब्द • नाम शब्द</li> <li>इस प्रकार मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति, सोचना-समझना, प्रत्यास्मरण, विश्लेषण क्षमता का विकास करना।</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों द्वारा रसीले फलों के चित्र एकत्र करना या बनाना • पक्षियों की आदतें, भोजन, घोंसलों आदि की जानकारी इंटरनेट से प्राप्त करके बुलेटिन पर लगाना</li> <li>चित्र में रंग भरना • कक्षा में चर्चा करना— अगर मीठू तोते या कौए की जगह आप होते तो क्या करते!</li> </ul> <p>(निर्णय लेने की क्षमता, सूझबूझ से काम करना)</p>

<b>जीवन-मूल्य Values</b>	• मित्र के प्रति संवेदनशीलता का भाव • दोस्ती का हाथ बढ़ाना • मिल-जुलकर खाने-खेलने का आनंद • परिस्थिति के अनुसार निर्णय लेना
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	• बच्चे दोस्ती की पहल करना सीखेंगे • समस्या का समाधान सूझबूझ से करना सीखेंगे • चित्रों के माध्यम से कहानी पढ़ने/सुनाने में रुचि बढ़ेगी।

## पाठ का सारांश

मीठू नाम का तोता पीपल के पेड़ पर रहता था। एक बार उड़ते-उड़ते उसे आम का पेड़ दिखाई दिया जिसपर बहुत सारे आम थे। पीला पका आम देखकर तोता नीचे आया। आम के पेड़ पर कौरा नाम का कौआ रहता था। कौरा ने तोते को आम नहीं खाने दिया। मीठू ने कौरा से दोस्ती करने की तरकीब निकाली और एक गुब्बारा लेकर आया। दोनों मिलकर खेलते हैं और अच्छे मित्र बन जाते हैं। मीठू की सूझबूझ से कौरा उसका दोस्त बन जाता है और मीठू को रसीले आम भी खाने को मिलते हैं।

## अभ्यास

### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

क. कौरा मीठू को क्यों भगा रहा था ?

उ. कौरा मीठे और रसीले आम मिल-बाँटकर खाना नहीं चाहता था।

ख. मीठू गुब्बारा लेकर क्यों आया होगा ?

उ. जब कौरा मीठू को भगा देता है तो मीठू कौरा से दोस्ती करने का उपाय सोचता है ताकि वह मीठे-रसीले आम भी खा सके। इसलिए वह गुब्बारा लेकर कौरा के साथ खेलने के लिए आया होगा।

ग. समझ से काम करने से क्या होता है ?

उ. समझ से काम करने से मुश्किल काम आसान हो जाता है।

#### ● लिखित

क. मीठू कहाँ रहता था ?

उ. मीठू पीपल के पेड़ पर रहता था।

ख. पका आम देखकर मीठू ने क्या सोचा ?

उ. पका आम देखकर मीठू ने सोचा— इतना अच्छा रसीला आम है। क्यों न इसे खा लूँ!

ग. गुब्बारा देखकर कौआ क्या समझा ?

उ. गुब्बारा देखकर कौआ समझा कि वह एक लाल-लाल फल है।

## 2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- क. मीठू ने पेड़ पर क्या देखा ?  पका आम  
 ख. उड़ते समय मीठू ने मैदान में क्या देखा ?  आम  
 ग. गुब्बारा फटने पर कौरा क्या समझा ?  शिकारी आया है

## 3. एक शब्द में उत्तर दो—

- क. मीठू कौन था ? .....एक 'तोता'.....  
 ख. कौरा कौन था ? .....एक 'कौआ'.....  
 ग. कौए की आवाज़ कैसी थी ? .....तीखी.....

## मूल्यपनक प्रश्न

आपकी कक्षा में नया साथी आएगा तो आप क्या करेंगे 😊 या 😞 बनाकर बताओ—

- |                          |                                     |                                   |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| क. उसका नाम पूछेंगे।     | <input checked="" type="checkbox"/> | घ. अन्य मित्रों से परिचय कराएँगे। | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ख. विद्यालय घुमाएँगे।    | <input checked="" type="checkbox"/> | ड. मिलकर खेलेंगे।                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ग. उससे बात नहीं करेंगे। | <input checked="" type="checkbox"/> | च. उसे साथ नहीं खिलाएँगे।         | <input checked="" type="checkbox"/> |

आपके पड़ोसी के घर नारंगी का पेड़ है। उसकी एक डाली आपके घर में भी आ रही है। आप नारंगी लेना चाहते हैं। तो क्या करेंगे—

- |                             |                                     |                           |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| क. चुपचाप नारंगी तोड़ लेंगे | <input type="checkbox"/>            | घ. पड़ोसी से पूछेंगे      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ख. पड़ोसी से माँगेंगे       | <input checked="" type="checkbox"/> | ड. झगड़ा करेंगे           | <input type="checkbox"/>            |
| ग. तोड़कर फिर बताएँगे       | <input type="checkbox"/>            | च. तोड़कर उन्हें दे देंगे | <input checked="" type="checkbox"/> |

## भाषा-ज्ञान

### 1. एक से अनेक बनाओ—

- |                             |                        |                      |
|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| तोता — ...तोते.....         | आवाज़ — ...आवाज़े..... | कौआ — ...कौए.....    |
| गुब्बारा — ...गुब्बारे..... | डाल — ...डालें.....    | चीज़ — ...चीजें..... |

### 2. उलटे अर्थवाले शब्द लिखो—

- |                     |                    |                       |
|---------------------|--------------------|-----------------------|
| बड़ा × ...छोटा..... | नीचे × ...ऊपर..... | यहाँ × ...वहाँ.....   |
| पका × ...कच्चा..... | एक × ...अनेक.....  | उतरना × ...चढ़ना..... |

### 3. इनसे शुरू होनेवाले शब्द पाठ से चुनकर लिखो—

- |                      |                   |                   |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| ै — ...कौआ.....      | ॒ — ...मैदान..... | ॒ — ...पेड़.....  |
| ु — ...गुब्बारा..... | ॑ — ...पीपल.....  | ि — ...मित्र..... |

### 4. पाठ में आए नाम शब्द लिखो—

- |                 |                            |                    |
|-----------------|----------------------------|--------------------|
| फल का नाम ..... | खेलने की चीज़ का नाम ..... | पक्षी का नाम ..... |
| ...आम....       | ...गुब्बारा....            | ...तोता....        |

## विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

पाँच रसीले फलों के नाम लिखो और चित्र बनाओ।

**नोट:** प्रत्येक मौसम में अलग-अलग फल आते हैं। फल खाना सेहत के लिए अच्छा होता है। बच्चे अपनी पसंद के किन्हीं पाँच फलों के चित्र एक ड्रॉइंग-शीट पर बनाएँ।

पक्षियों की अनोखी दुनिया के बारे में जानो।

**नोट:** pakshiyon-ki-duniya.blogspot.com बच्चे बड़ों की मदद से इस वेब साइट से जानकारी प्राप्त करें।

**नोट:** बच्चे बिंदुओं पर पेंसिल चलाकर तोते का चित्र पूरा करें। रंगीन पेंसिल से चित्र में रंग भरें।

बात करो—

आप अपने दोस्त के साथ क्या खेलना पसंद करते हैं ?

**नोट:** बच्चे मित्र के साथ जो खेल खेलना पसंद करते हैं, उसके बारे में बताएँ।

आप मीठू की जगह होते तो क्या करते ?

**नोट:** पाठ पढ़ने के बाद बच्चों से पूछें अगर वे मीठू की जगह होते तो क्या करते। इससे बच्चों की logical thinking को बढ़ावा मिलेगा।

## अभ्यास-पत्र

1. वाक्य पढ़ो। कहानी के अनुसार ✓ या ✗ का निशान लगाओ—

- क. एक दिन उड़ते हुए मीठू ने आम का एक पेड़ देखा।
- ख. कौरा मीठू को देखकर खुश हुआ।
- ग. मीठू एक सुंदर तोता था।
- घ. गुब्बारा फटने की आवाज सुनकर कौरा उड़ गया।
- ङ. दोनों मिलकर गुब्बारे से खेलने लगे।
- च. पेड़ पर बैठते ही एक कौए ने मीठू को भगा दिया।

2. पढ़ो, समझो और लिखो—

कहानी — „कहानियाँ“	नदी — „नदियाँ“	राखी — „राखियाँ“
पहेली — „पहेलियाँ“	तितली — „तितलियाँ“	लड़की — „लड़कियाँ“

3. नाम शब्द चुनकर अलग-अलग समूह में लिखो—

कौआ, गेंदा, अनार, कबूतर, लिली, आम, गुलाब, मैना, अमरूद

फल	फूल	पक्षी
.....अनार.....	.....गेंदा.....	.....कौआ.....
.....आम.....	.....लिली.....	.....कबूतर.....
.....अमरूद.....	.....गुलाब.....	.....मैना.....

#### 4. वाक्य पूरे करो—

है हूँ हैं

- क. दोनों मिलकर आम खा रहे हैं……।
- ख. इस पेड़ पर मैं रहता हूँ……।
- ग. लगता है, कोई शिकारी आया है……।
- घ. दोनों गुब्बारे से खेलने लगते हैं……।
- डः यह लाल-लाल चीज़ क्या है……!

#### 5. पढ़ो, समझो और एक-एक शब्द लिखो—

क.	ब्ब	—	गुब्बारा	गु + ब् + बा + रा
	…ब्ब…		…डिब्बा…	…डि…+…ब्…+…बा…
ख.	च्छ	—	अच्छा	अ + च् + छा
	…च्छ…		…गुच्छा…	…गु…+…च्…+…छा…
ग.	स्त	—	दोस्त	दो + स् + त
	…स्त…		…नमस्ते…	…न…+…म…+…स्…+…ते…

#### 6. ओ (ो) और औ (ौ) की मात्रा के तीन-तीन शब्द लिखो—

ओ (ो) …तोता… …मोर… …कोयल… | औ (ौ) …पौधा… …चौकी… …मौसी…

#### 7. इनके दो-दो शब्द लिखो—

ऋ	—	ऋतु	……ऋचा……	……ऋषि……
क्ष	—	रक्षक	……अक्षय……	……अक्षत……
श्र	—	श्रम	……आश्रम……	……श्रमिक……

#### 8. इन पक्षियों की आवाजें लिखो—

तोता	—	…टै-टै-टै…		कौआ	—	…काँव-काँव…
गौरेया	—	…चीं-चीं-चीं…		कबूतर	—	…गुटर-गूं-गुटर-गूं…

#### 9. तोते का चित्र बनाकर, उसके बारे में दो वाक्य लिखो—

तोते का रंग हरा होता है। उसकी चोंच लाल रंग की होती है।

तोता कुछ-कुछ मनुष्य की तरह बोल सकता है।

#### 10. कौए और तोते के बारे में बताओ—

कौआ		तोता	
रंग	—	……काला……	……हरा……
आवाज	—	…काँव-काँव…	…टै-टै…
खाना	—	……रोटी……	…मिरची, …अमरुद, …आम…



## 3

## खिलौनों की सभा

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को खुली हवा में दौड़-भाग के खेल खेलने के लिए प्रेरित करना</li> <li>कंप्यूटर का प्रयोग आवश्यकतानुसार जानकारी प्राप्त करने और मनोरंजन के लिए सीमित रूप में करना • खिलौनों के साथ मिल-जुलकर खेलने की भावना विकसित करना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  • वेब सपोर्ट • विभिन्न पात्रों के मुखौटे</li> <li>मैदान में, टीम में, घर पर और अकेले खेले जानेवाले खेलों की सूची और चित्र</li> <li>टेस्ट जेनरेटर।</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा बिंदुओं पर चर्चा करके बच्चों को मानसिक रूप से पाठ के लिए तैयार करना</li> <li>कंप्यूटर का प्रयोग सीमा में रहकर करना ही अच्छा होता है—चर्चा द्वारा बच्चों को विचार व्यक्त करने का मौका देना • दौड़भाग और बैठकर खेले जानेवाले खेलों की सूची बनवाना और जानकारी देना • सभा क्यों की जाती है—समझाना</li> <li>बच्चों द्वारा खिलौनों का मानवीकरण करके अधिनय करवाना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ई-बुक स्क्रीन पर दिखाकर पात्र परिचय कराना • शिक्षिका द्वारा पठन</li> <li>ई-बुक द्वारा विभिन्न पात्रों के संवाद सुनवाना • बच्चों द्वारा पठन • पठन के साथ-साथ सामग्री की समझ भी हो इसके लिए एक ही बात को विभिन्न तरीकों से पूछना/बताना।</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ • कुछ शब्दों का वाक्य-प्रयोग मौखिक व लिखित रूप से करवाना</li> <li>पाठ में आए ॐ, ड-ड़ और ढ-ढ़ के शब्दों पर गोला लगवाकर सही उच्चारण करवाना और नए शब्दों की सूची बनवाना • श्रुतलेख।</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ई-बुक  द्वारा पाठ स्क्रीन पर दिखाना, प्रत्येक बच्चा छह-छह नए शब्द चुनकर उनका सुलेख करें • अभ्यासों के निर्देश पढ़कर सुनाना और स्पष्ट करना • प्रश्नों के उत्तर पहले बातचीत द्वारा मौखिक रूप से पूछना/बताना फिर लिखित रूप से करवाना • इस बात का ध्यान रखना कि प्रत्येक बच्चा उत्तर स्वयं समझकर करे • सही वाक्य रचना में उत्तर लिखने का अभ्यास करवाना। (मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति, सोचना, समझना, प्रत्यास्मरण, सामान्य जानकारी)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>टीम में खेले जानेवाले विभिन्न खेलों के चित्र एकत्र करना • खिलाड़ियों के नाम की सूची बनवाना • ओलंपिक में पदक जीतनेवाले खिलाड़ियों के नामों की सूची बनवाना • दादा-दादी या नाना-नानी के बचपन के खेलों के बारे में जानकारी प्राप्त करना • कक्षा में वर्ग-पहेली या चित्र-पहेली पाँच-पाँच के समूह में बच्चों से बनवाना और हल करवाना।</li> </ul>

<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खिलौनों की उपयोगिता बताना • स्वस्थ जीवन-शैली • आधुनिक तकनीक का प्रयोग सीमा में रहकर करना • खुली-हवा में दौड़-भागकर खेलने का महत्व</li> <li>समस्या का समाधान ढूँढ़ना • खेलों में रुचि</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे कंप्यूटर का सीमित प्रयोग करना जानेंगे • खुली हवा में दौड़-भागकर खेलने से स्वस्थ रहते हैं—समझेंगे • खिलौनों, किटाबों के साथ भी समय व्यतीत करना सीखेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

बच्चों को खेलना बहुत अच्छा लगता है। आजकल बच्चों के खिलौनों की जगह इलेक्ट्रॉनिक खिलौनों ने ले ली है। मनु और साँवरी भी आज के युग के बच्चे हैं। जो सारा समय वीडियो गेम्स ही खेलते हैं। पिटारी में रखे अन्य खिलौने उदास हो जाते हैं। सब खिलौने आपस में बात करते हैं। सब मिलकर दादी माँ के पास जाते हैं। अपनी उदासी का कारण उन्हें बताते हैं। मनु और साँवरी यह सुन लेते हैं। अब उन्हें एहसास होता है कि खुली हवा में दौड़-भागकर खेलना, दूसरों के साथ मिलकर खेलना बातें करना भी बहुत ज़रूरी है।



### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- साँवरी और मनु खिलौनों से क्यों नहीं खेलते थे ?
- साँवरी और मनु खिलौनों से इसलिए नहीं खेलते थे क्योंकि वे कंप्यूटर पर खेलते थे।
- शाम के समय आप क्या खेलना पसंद करते हैं ?
- शाम के समय बाहर मैदान में दौड़-भाग के खेल खेलना अच्छा होता है।  
**नोट:** बच्चे अपनी पसंद के खेल का नाम लिखें।
- घर के अंदर बैठकर खेले जानेवाले चार खेलों के नाम बताओ।
- घर के अंदर बैठकर खेले जानेवाले खेल हैं—  
लूडो या अन्य बोर्ड गेम्स, कैरमबोर्ड, पज़ल, बिल्डिंग ब्लॉक्स।

#### ● लिखित

- साँवरी का मनपसंद खाना क्या था ?
- साँवरी का मनपसंद खाना राजमा और चावल था।

- ख. खुली हवा में भागना-दौड़ना क्यों ज़रूरी है ?
- उ. खुली हवा में भाग-दौड़ के खेल खेलने से शरीर चुस्त रहता है, स्वस्थ रहते हैं और मन भी खुश रहता है।
- ग. खिलौने क्यों उदास थे ?
- उ. सॉवरी और मनु सारा समय कंप्यूटर पर ही खेलते रहते थे। खिलौनों की तरफ देखते भी नहीं थे। इसलिए सब खिलौने उदास थे।
- 2. किसने कहा ?**
- |   |              |
|---|--------------|
| क. हम इतने दिनों से पिटारी में ही बैठे हैं। | ……फुटबॉल……   |
| ख. हमें तो जैसे भूल ही गए हैं।              | ……लूडो……     |
| ग. हमारे ऊपर तो धूल जम गई है।               | ……किताबें……  |
| घ. हम दादी माँ के पास चलते हैं।             | ……टेडीबियर…… |
- 3. सही शब्द लिखकर खाली जगह भरो—**
- |  |
|--|
| क. एक कोने में खिलौनों की „पिटारी“ रखी थी। |
| ख. सॉवरी मनु „कंप्यूटर“ पर ही खेलते हैं।   |
| ग. मनु पंप से „फुटबॉल“ में हवा भरता है।    |

## मूल्यपनक प्रश्न

● जिन खिलौनों से आप खेल चुके हो, उनका क्या करोगे, लिखो।

नोट: बच्चों को बताएँ समाज में आस-पास ऐसे बच्चे भी हैं जिनके पास किताबें-खिलौने नहीं हैं। जो किताबें पढ़ चुके हैं, ऐसे बच्चों को दे दें और इन्हें पढ़ना सिखाएँ। जिन खिलौनों से आप खेल चुके हैं वे भी ऐसे बच्चों में बाँट दें।

● सही बात पर (☺) बनाओ—

मित्रों के साथ दौड़-भागकर खेलने से हम—

क. चुस्त रहते हैं।	😊	सुस्त रहते हैं।	😊
ख. खुश रहते हैं।	😊	उदास रहते हैं।	😊
ग. बीमार रहते हैं।	😊	स्वस्थ रहते हैं।	😊
घ. मित्र बनते हैं।	😊	अकेले रह जाते हैं।	😊

## भाषा-ज्ञान

**1. इनके दो-दो शब्द लिखो—**

ड — „लूडो“	„डलिया“	„डमरू“	•	ड — „गुड़िया“	„सड़क“	„झाड़ी“
ढ — „ढकना“	„मेंढक“	„ढपली“	•	ढ — „ओढ़नी“	„सीढ़ी“	„कढ़ाई“

**2. ज्ञ और फ़ के शब्द लिखो—**

ज्ञ	मेज़	„आवाज़“	„पज़ल“	„ज़मीन“
फ़	साफ़	„फ़र्श“	„फ़ायदा“	„लिफ़ाफ़ा“

3. — और — के शब्द पाठ से चुनकर लिखो—

—	...कंप्यूटर...	...मनपसंद...	...पंप...
—	...माँ...	...मुँह...	...साँवरी...

4. शब्दों को सही क्रम में लिखकर वाक्य दोबारा लिखो—

क. तैयार खाना है।

...खाना 'तैयार' है।

ख. साथ खेलता हमारे कोई नहीं।

...हमारे 'साथ' 'कोई' 'नहीं' 'खेलता'।

ग. बातें हैं दादी सबकी माँ सुनती।

...दादी 'माँ' 'सबकी' 'बातें' 'सुनती' हैं।

5. का, की लिखकर खाली जगह भरो—

रद्दी ...की... टोकरी

खिलौनों ...की... पिटारी

घर ...का... काम

लूडो ...की... गोटियाँ

### विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

● चित्र देखकर खेल का नाम बताओ—

...क्रिकेट... ...कबड्डी... ...बास्केटबॉल...

...हॉकी... ...पिट्ठू... ...बैडमिंटन...

बात करो—

● दादा-दादी या नाना-नानी से बात करो। पूछो, वे बचपन में कौन-कौन-से खेल खेलते थे।

नोट: बच्चे दादा-दादी या नाना-नानी के साथ समय व्यतीत करें। उनसे बातें करें और जानें कि वे बचपन में कौन-कौन से खेल खेलते थे। उनके बचपन में कंप्यूटर नहीं था।

### अभ्यास-पत्र

1. शब्दों में उत्तर लिखो—

क. खाना खाकर मेज किसने साफ की ? .....मनु 'ने'.....

ख. सब खिलौने मिलकर किसके पास जाते हैं ? .....दादी 'माँ' 'के'....

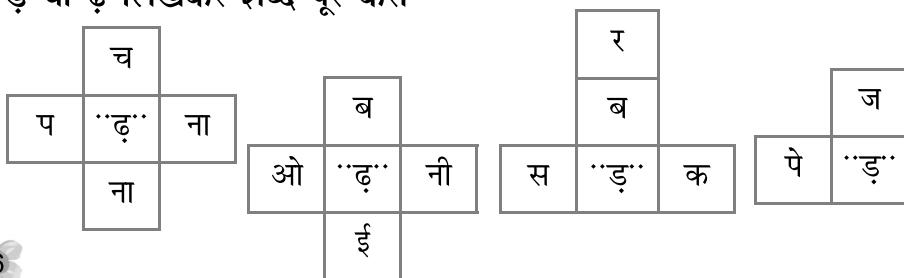
ग. फुटबॉल में हवा किससे भरी गई ? .....पंप 'से'.....

घ. सभा करने का सुझाव किसने दिया ? .....टेडीबियर 'ने'....

2. अपने प्रिय खेल के बारे में चार बातें लिखो—

नोट: बच्चे अपने प्रिय खेल के बारे में लिखें।

3. ड़ या ढ़ लिखकर शब्द पूरे करो—



#### 4. देखो, समझो और लिखो—

नन्ही	=	न + न् + ही		इन्हें	=	… इ + न् + हें …
बच्चे	=	… ब + च् + चे …		रद्दी	=	… र + द् + दी …
बिस्तर	=	बि + स् + त + र		दोस्त	=	… दो + स् + त + …
नमस्ते	=	… न + म + स् + ते …		रास्ता	=	… रा + स् + ता …

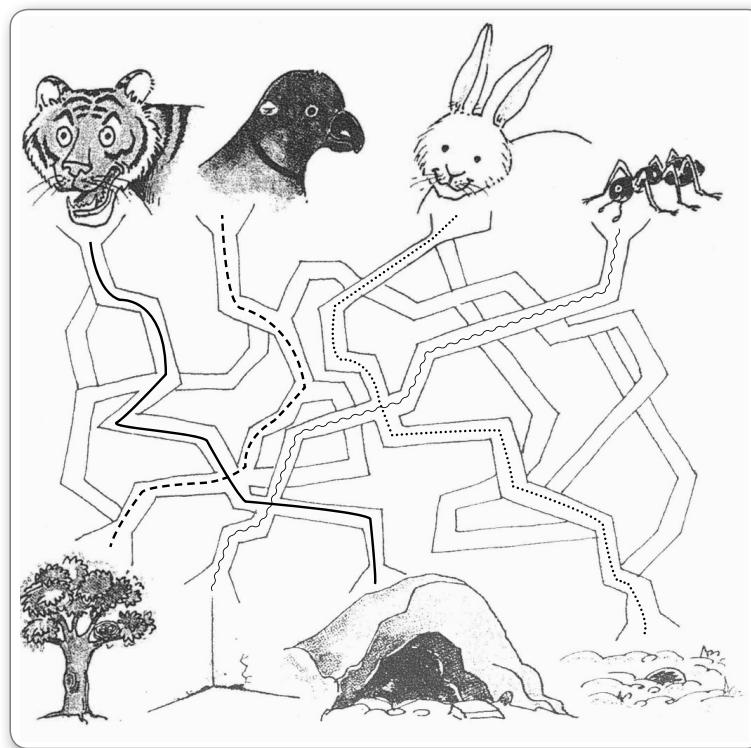
#### 5. सही शब्द चुनकर इन वाक्यों को पूरा करो—

- क. मेरा नाम साँवरी ……है……।
- ख. मैं रोज़ बगीचे में खेलने जाती ……हूँ……।
- ग. बगीचे में बहुत-से फूल खिले ……हैं……।
- घ. क्या तुम भी बगीचे में जाते ……हो……?
- ङ. मनु पाठशाला जा रहा ……है……।
- च. हम शाम को साइकिल चलाते ……हैं……।

#### 6. इ (f) और ई (ी) की मात्रा के चार-चार शब्द लिखो—

इ (f)	……किताब……	……सितार……	……गिलास……	……चिड़िया……
ई (ी)	……कील……	……खीरा……	……चील……	……मीनार……

#### 7. शेर, तोते, खरगोश और चींटी को अपने-अपने घर पहुँचाओ—





## 4

## इन्वेस्टिगेशन

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मज़ेदार कविता का आनंद लेना • आँधी और तूफान आने पर क्या-क्या सावधानियाँ रखनी चाहिए—जानकारी देना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  • वेब सपोर्ट • कुछ हलकी और भारी चीज़ें दिखाकर पूछना कि क्या उड़ जाएगा-छाता, टोपी, कागज़, चश्मा आदि</li> <li>मददगारों के चित्र • टेस्ट जेनरेटर।</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा बिंदुओं पर बातचीत करके आँधी-तूफान में क्या होता है—पूछना-बताना</li> <li>क्या-क्या चीज़ें हवा में उड़ सकती हैं— दिखाना • अगर आँधी-तूफान में फँस जाएँ तो क्या करेंगे— चर्चा करना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ई-बुक  द्वारा स्क्रीन पर कविता दिखाना, शिक्षिका द्वारा कविता-पाठ फिर  पर कविता सुनवाना • बच्चे सुनकर कविता कंठस्थ करेंगे • सामूहिक कविता-पाठ • बीच में कुछ प्रश्न पूछना ताकि कविता की समझ भी हो (प्रत्यास्मरण, कविता-गान, आनंद)</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ द्वारा नए शब्दों का परिचय कराना • वाक्य-प्रयोग • उ और ऊ के शब्दों की सूची बनवाना • श्रुतलेख और आवश्यकतानुसार भूल-सुधार करवाना।</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता कंठस्थ कर लेने के बाद लेखन करवाना • ई-बुक  द्वारा अभ्यास स्क्रीन पर दिखाकर निर्देश ऊँचे स्वर में पढ़ना • प्रश्नों के उत्तर पहले मौखिक रूप से करवाना • फिर लिखित कार्य करवाना • प्रत्येक बच्चे को अपने विचार व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना • एक-अनेक • समान अर्थ (समझना, मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति, प्रत्यास्मरण, कल्पना, चिंतन)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कल्पनाशक्ति को उजागर करने के लिए चित्र बनवाना • विभिन्न मददगारों के चित्र दिखाकर उनके बारे में बातचीत/जानकारी • संभव हो तो उन्हें बुलाकर बच्चों से मिलवाना, जैसे—दरजी, कुम्हार, बद्री, डाकिया आदि • कविता को कहानी के रूप में सुनना-सुनाना। • मेज पर कुछ चीज़ें रखकर पंखा चलाना और दिखाना क्या उड़ सकता है—जैसे— कागज़, रिबन, चॉक, डस्टर, रूमाला, पत्ता, टोपी।</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आनंद प्राप्ति • प्राकृतिक परिस्थिति का प्रभाव • कल्पनाशक्ति में निखार</li> <li>तार्किक चिंतन (logical thinking) • समाधान ढूँढ़ना।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे आँधी-तूफान में क्या सावधानी रखनी चाहिए सीखेंगे • ऐसी परिस्थिति में क्या-क्या हो सकता है जानेंगे • मज़ेदार कविता का आनंद लेंगे।</li> </ul>

## कविता का मूलभाव

यह मज़ेदार कविता एक ऐसे व्यक्ति के बारे में है जो तेज़ तूफान में घूमने निकल पड़े। तूफान इतना तेज़ था कि उनके नाक-कान में हवा घुसी जा रही थी। तेज़ हवा के कारण उनके पैरों से जूता भी निकलकर हवा में दूर उड़ गया। और इतना दूर उड़ा कि जापान में जा पहुँचा बेचारे इब्नबतूता दूसरा जूता बनवाने के लिए मोची के पास जा पहुँचे।

## अभ्यास

### काव्य-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- शाम को पार्क में खेल रहे हैं, अगर तूफान आ जाए तो बचने के लिए क्या करोगे ?
- पार्क में खेलते समय अगर तूफान आ जाए तो दौड़कर घर आ जाएँगे। पेड़ के नीचे खड़े नहीं होंगे।
- इब्नबतूता का जूता क्यों उड़ गया होगा ?
- इब्नबतूता का जूता कुछ ढीला होगा और चलते समय पैर से निकल गया होगा। इसलिए हवा में उड़ गया होगा। लेकिन जूता वास्तव में ऊँचा नहीं उड़ सकता है। यह काल्पनिक बात है।
- आप इब्नबतूता की जगह होते तो क्या करते ?
- मैं इब्नबतूता की जगह होता/होती तो दौड़कर जूता पकड़ने की कोशिश करता/करती।

#### ● लिखित

- जूता पहनकर कौन निकल पड़े ?
- जूता पहनकर इब्नबतूता निकल पड़े।
- जूता उड़ते-उड़ते कहाँ जा पहुँचा ?
- जूता उड़ते-उड़ते जापान जा पहुँचा।
- इब्नबतूता नाक और कान क्यों मल रहे थे ?
- इब्नबतूता की नाक और कान में हवा घुस गई थी, इसलिए वह नाक और कान मल रहे थे।

2. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

“इब्नबतूता” पहन के जूता  
निकल पड़े “तूफान” ……में…  
“थोड़ी” ……हवा…… नाक में ……घुस…… गई……  
“थोड़ी” घुस गई ……कान…… ……में……।

3. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- इब्नबतूता की नाक और कान में क्या घुस गया ?  हवा
- इब्नबतूता कहाँ खड़े रह गए ?  मोची के पास

## मूल्यपनक प्रश्न

● तेज़ हवा में क्या-क्या उड़ जाएगा, ☺ बनाकर बताओ—



### भाषा-ज्ञान

1. एक से अनेक बनाओ—

दुकान — “दुकानें” आँख — “आँखें” जूता — “जूते” कपड़ा — “कपड़े”

2. समान अर्थवाले शब्द लिखो—

हवा — “पवन” थोड़ी — “कम” पैर — “पाँव” घुसना — “अंदर जाना”

3. पढ़ो और दो-दो शब्द और लिखो—

८

घुसना

९

तूफान

दुकान

जूता

“फुटबॉल”

“चूहा”

“गुलाब”

“धूल”

### विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

● एक ड्रॉइंगशीट पर अपना मनपसंद चित्र बनाओ।

**नोट:** चित्रकला द्वारा बच्चे अपने आप को व्यक्त करते हैं। एक ड्रॉइंग-शीट पर प्रत्येक बच्चा अपनी कल्पना से चित्र बनाए और रंग भरे।

● बताओ, ये क्या करते हैं—

चित्रकार — ..चित्र..बनाते..हैं..

कुम्हार — “मिट्टी” के “बरतन” बनाता है...

बढ़ई — “लकड़ी” की “चीज़ें” बनाता है...

किसान — “खेती” करता है...

डाकिया — “पत्र बाँटता है”...

दरजी — “कपड़े” सिलता है...

बात करो—

● आँधी आती है तो क्या होता है?

**नोट:** आँधी तेज़ हवा चलने को कहते हैं। जब तेज़ हवा चलती है तो धूल उड़ती हैं। कभी-कभी पेड़ों की टहनियाँ भी टूटकर गिर जाती हैं। कमरे में तेज़ पंखा चलाकर आँधी के प्रभाव को दिखाया जा सकता है।

● कविता को एक कहानी के रूप में सुनाओ।

**नोट:** बच्चे इन्बतूता कविता को अपने शब्दों में कहानी के रूप में सुनाएँ।

इन्बतूता कहीं जा रहे थे। तेज़ तूफान आ गया, धूल उड़ने लगी। इन्बतूता की नाक और कान में हवा घुसने लगी। इन्बतूता बेचारे परेशान होकर नाक और कान मलने लगे। इतने में उनके पैरों का जूता भी निकल गया और हवा के कारण उड़कर बहुत दूर जा पहुँचा। अब इन्बतूता को दूसरा जूता बनवाने मोची के पास जाना पड़ा।

## अध्यास-पत्र

### 1. खाली जगह में कविता की सही पंक्ति लिखो—

क. इन्बतूता पहन के जूता

…निकल ‘पड़े’ तूफान में…

थोड़ी हवा नाक में घुस गई

…थोड़ी ‘घुस’ गई कान में।…

ख. उड़ते-उड़ते जूता उनका

…‘जा’ ‘पहुँचा’ जापान में…



### 2. कौन, किसके साथ — जोड़े बनाओ—

जूता × मोज़ा

हाथ × चूड़ी

बाल × कंघी

फूल × बगीचा

आँख × ऐनक

पेड़ × चिड़िया

### 3. एक से अनेक बनाओ—

जूता — …जूते

तारा — …तारे…

ताला — …ताले…

कमरा — …कमरे…

## 5

## गटरू गधा

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी सुनाने की कला को निखारना • कहानी में छिपे जीवन-मूल्य खोजना</li> <li>पानी में क्या-क्या घुल जाता है—जानकारी • परिश्रम करने की आदत बनाना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  • वेब सपोर्ट • कक्षा में प्रयोग के लिए दो कटोरी, पानी, रुई, नमक • टेस्ट जेनरेटर।</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा बिंदुओं के आधार पर बातचीत करके बच्चों को मानसिक रूप से पाठ के लिए तैयार करना • कक्षा में प्रयोग करके दिखाना—पानी में नमक, पानी में रुई डालने पर क्या परिणाम होता है • पाठ के चित्रों पर चर्चा करना • पहेलियाँ पूछना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्क्रीन पर ई-बुक  द्वारा पाठ दिखाना • पहले शिक्षिका द्वारा वाचन</li> <li> पर पाठ का वाचन सुनवाना • बच्चों द्वारा अनुकरण वाचन-प्रत्येक बच्चा बारी-बारी दो-तीन वाक्य पढ़े • बीच-बीच में प्रश्न पूछते रहना • कहानी का घटनाक्रम पूछना • जिससे बच्चों का श्रुतभाव-ग्रहण का अभ्यास होता रहे।</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के बाद दिए गए शब्द-अर्थ का परिचय • वाक्य-प्रयोग—मौखिक और लिखित</li> <li>कुछ शब्दों का सुलेख • कुछ शब्दों का परिचय समान अर्थ या विलोम शब्दों द्वारा करवाना • श्रुतलेख।</li> </ul>

<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति</b> <b>Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषायी योग्यता के विकास के लिए सभी प्रश्नों के उत्तर की चर्चा करना</li> <li>निर्देश ध्यान से पढ़कर ही उत्तर देने की कला में निखार लाना • सोचकर विभिन्न प्रश्नों के उत्तर देना • रु-रु के शब्दों की सूची बनवाना • समूह से अलग पर ○ लगाना • में-मैं का वाक्य में प्रयोग।</li> </ul> <p>(प्रत्यास्मरण, समझ, मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति, चिंतन, प्रतिक्रिया, निष्कर्ष)</p>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ</b> <b>Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी अपने शब्दों में सुनाना • भार ढोनेवाले पशुओं के चित्र एकत्र करवाना</li> <li>पानी में घुलनेवाली चीज़ें जानना • कहानी बच्चे अपने शब्दों में सुनाएँ • कहानी का नया अंत सोचना • गधा कैसा था—चर्चा करना</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य</b> <b>Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ईमानदारी • सोच-समझकर काम करना • मेहनत से न घबराना</li> <li>गलत काम का परिणाम भी बुरा ही होता है।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष</b> <b>Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे परिश्रम और ईमानदारी का महत्व समझेंगे।</li> <li>कहानी सुनाने की कला सीखेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

यह एक प्रसिद्ध कहानी है। एक व्यापारी था उसके पास गटरू नाम का एक गधा था। वह तरह-तरह की चीज़ें खरीदता और बेचता था। एक बार उसने नमक खरीदा। अपने गटरू गधे पर नमक लादकर घर की ओर जा रहा था। रास्ते में नदी पड़ती थी। गटरू फिसलकर नदी में गिर पड़ा। पानी में नमक घुल गया। गटरू का बोझ हल्का हो गया। अगली बार गटरू जानकर पानी में गिर गया। व्यापारी उसकी चाल समझ गया। इस बार व्यापारी ने रुई खरीदी और गटरू पर लाद दी। गटरू फिर पानी में गिर पड़ा। रुई ने पानी सोख लिया और भारी हो गई। गधा इतना बोझा उठाते-उठाते थक गया। उसकी समझ में आ गया कि ऐसा करना ठीक नहीं है। अपना काम मेहनत और ईमानदारी से ही करना चाहिए।



### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- गटरू की पीठ पर जब नमक था तो वह क्या सोच रहा था ?
- गटरू की पीठ पर जब नमक था तो गटरू सोच रहा था— मालिक ने क्या खरीद लिया है? यह इतना भारी है कि मैं उठा भी नहीं पा रहा हूँ।
- जब व्यापारी ने गटरू की पीठ पर रुई लादी तो उसे कैसा लगा ?
- जब व्यापारी ने गटरू की पीठ पर रुई लादी तो गटरू को लगा इस बार तो भार बहुत कम है।

## ♪ लिखित

- क. व्यापारी ने बाज़ार से नमक क्यों खरीदा ? ✓ गंभीर
- उ. बाज़ार में नमक बहुत कम दाम में मिल रहा था। इसलिए व्यापारी ने नमक खरीदा।
- ख. क्या गटरू पहली बार नदी में जान-बूझकर गिरा था ? ✓ गंभीर
- उ. पहली बार गटरू जानबूझकर नहीं गिरा था। उसका पैर फिसल गया था।
- ग. पानी में जाकर रुई भारी क्यों हो गई ? ✓ गंभीर
- उ. पानी में भीगकर रुई ने पानी सोख लिया और भारी हो गई।
2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—
- क. व्यापारी के पास क्या था ? ✓ गंभीर
- ख. गटरू कहाँ गिरा ? ✓ गंभीर
- ग. गटरू का बोझ कम क्यों हो गया ? ✓ गंभीर
3. वाक्य पूरे करो—
- क. नमक बहुत ...कम... दाम में बिक रहा था।
- ख. रुई पानी भरने से ...भारी... हो गई।
- ग. बोझ कम हो जाने से गटरू ...खुश... हुआ।

## मूल्यपनक प्रश्न

### ♪ ‘मेहनत’ करना क्यों अच्छा है, ☺ बनाकर बताओ—

- |                       |   |                                 |   |
|-----------------------|---|---------------------------------|---|
| हमारा काम हो जाता है। | ☺ | दूसरों पर निर्भर नहीं रहते हैं। | ☺ |
| खुशी मिलती है।        | ☺ | अच्छा नहीं लगता है।             | ☺ |
| काम करना सीखते हैं।   | ☺ | चुस्त रहते हैं।                 | ☺ |

## भाषा-ज्ञान

1. इनमें से कौन समूह से अलग है ?
- क. गंधा, घोड़ा, गाय, ऊँट, मछली .....मछली.....
- ख. आलू, टमाटर, गाजर, आम, पालक .....आम.....
- ग. कमल, गुलाब, नीम, लिली, चमेली .....नीम.....
2. में या मैं लिखकर खाली जगह भरो—
- क. गटरू रास्ते ...में... सोचता जा रहा था।
- ख. ...मैं... तो बोझ से झुका जा रहा हूँ।
- ग. यह तो इतना भारी है कि ...मैं... उठा भी नहीं सकता।
- घ. नमक बहुत कम दाम ...में... बिक रहा था।

### 3. रु और रू के शब्द लिखो—

रु	.....रुई.....	...रुपया...	...रुकना...
रू	.....रूमाल.....	...अमरूद...	...गटरू...

### 4. पढ़ो, समझो और लिखो—

रास्ता	= 'रा'+ 'स्' + 'ता'	•	व्यापारी	= 'व्'+ 'या'+ 'पा'+ 'री'
क्या	= 'क्'+ 'या'	•	बस्ता	= 'ब'+ 'स्'+ 'ता'

### विषय अंवर्धन भातिविधियाँ

● इनमें से कौन-सी चीज़ पानी में घुल जाती है और कौन-सी नहीं —

नोट: पानी में घुलनेवाली चीज़ें— चीनी, नमक

नोट: बच्चों को यह प्रयोग द्वारा दिखाएँ।

### बात करो—

● अंत में गटरू को क्या समझ में आया ?

नोट: बच्चे कक्षा में चर्चा करें और बताएँ—अपना काम ईमानदारी और मेहनत से ही करना अच्छा होता है।

● गटरू कैसा था ?

नोट: बच्चे कहानी पढ़कर स्वयं भी बताएँ—गटरू कितना आलसी था।

### अभ्यास-पत्र

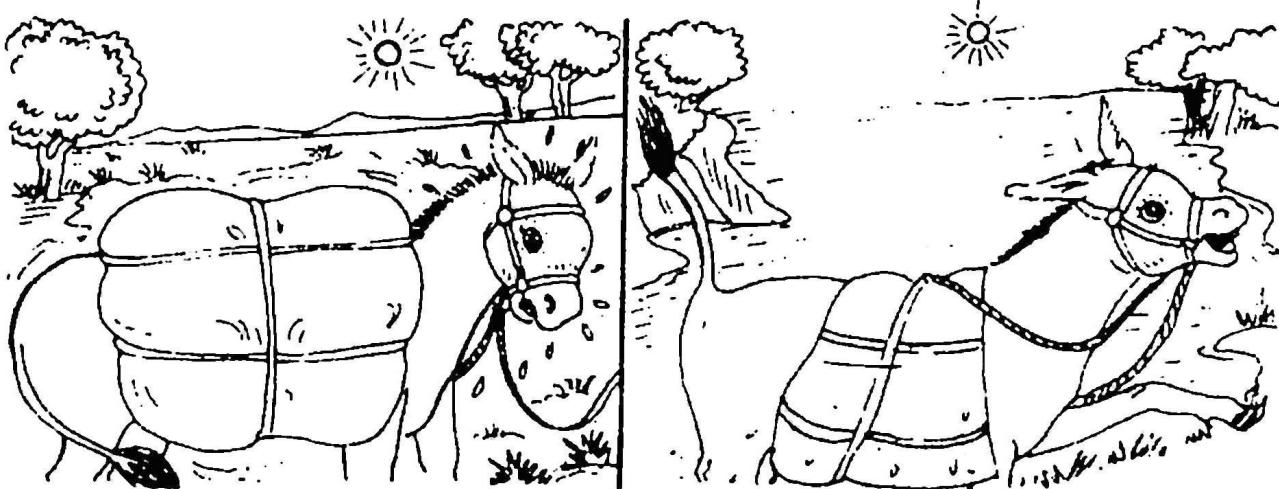
#### 1. कहानी में पहले क्या हुआ, फिर क्या हुआ, वाक्यों के सामने क्रम से 1, 2, 3 आदि लिखो—

- ⑤ व्यापारी गधे की चालाकी समझ गया।
- ① व्यापारी ने गधे की पीठ पर ढेर सारा नमक लाद दिया।
- ④ नदी पार करते हुए गधा जान-बूझकर फिर गिर गया।
- ② पानी में गिरने से उसकी पीठ का बोझ कम हो गया।
- ③ व्यापारी ने रुई खरीदकर गधे की पीठ पर लाद दी।
- ⑥ गधा फिर गिरा पर इस बार बोझा भारी हो गया।
- ⑦ किसी तरह धीरे-धीरे चलता हुआ, वह घर पहुँचा।

#### 2. पढ़ो, समझो और लिखो—

खरीदा	—	...खरीदना...	•	बेचा	—	...बेचना...
पहुँचा	—	...पहुँचना...	•	गिरा	—	...गिरना...
लाया	—	...लाना...	•	फिसला	—	...फिसलना...

3. यहाँ कहानी के दो चित्र बने हैं। पहले और दूसरे चित्र में क्या अंतर है—

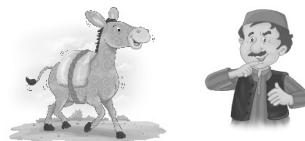


पहले चित्र में गटरु की पीठ पर भारी सामान है। गटरु बोझ के कारण चल नहीं पा रहा है। वह परेशान है।

दूसरे चित्र में गटरु पानी से निकला है। उसकी पीठ का भार कम हो गया है। गटरु खुश है।

4. कौन अधिक चतुर था ✓ लगाकर बताओ—

- व्यापारी
- गधा



5. एक से अनेक बनाओ—

एक	अनेक	एक	अनेक
चूहा	.....चूहे.....	गेंद	.....गेंदें.....
गधा	.....गधे.....	पतंग	.....पतंगें.....
घोड़ा	.....घोड़े.....	पेसिल	.....पेसिलें.....

6. रु या रु लिखकर शब्द पूरे करो—

.....गटरु..... गुरुरु..... ज्ञारुरु..... रुपया .....रुठना .....अमरुद....

7. नीचे लिखी बात पढ़कर लिखो या चित्र बनाओ—

1 मैना	2	3 गधा
4	5	6 पपीता



## 6

## पायल का साहस

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘I Can do’ की भावना जागृत करना • परिस्थिति के अनुसार विकल्प ढूँढ़ना</li> <li>सूझबूझ से काम करना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  • वेब सोर्ट (कार्य-पत्र)</li> <li>बिजली के उपकरणों के चित्र • सुरक्षा संबंधी संकेतों के चित्र • टेस्ट जेनरेटर।</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए चर्चा बिंदुओं पर बातचीत • कुछ साहसी बच्चों की कहानियाँ सुनाना</li> <li>26 जनवरी पर पुरस्कृत बच्चों के चित्र दिखाना</li> <li>आवश्यकता पड़ने पर सूझबूझ से काम लेना ही समझदारी है—बातचीत</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ई-बुक  द्वारा पाठ का वाचन सुनवाना • शिक्षिका द्वारा आदर्श वाचन</li> <li>प्रत्येक बच्चे द्वारा 3-4 वाक्य पढ़ना • बीच-बीच में प्रश्न पूछकर समझ पक्की करना • पढ़ते समय विरामचिह्नों का ध्यान रखना • शुद्ध उच्चारण पर विशेष बल (समझ, घटनाक्रम, उच्चारण, विरामचिह्न आदि का अभ्यास)</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ द्वारा नए शब्दों का परिचय • वाक्य-प्रयोग द्वारा अर्थ स्पष्ट करना</li> <li>समान अर्थ, विपरीतार्थक और एक-अनेक समय-समय पर बताते रहना • श्रुतलेख और भूलसुधार • क्ष त्र ज्ञ श्र—संयुक्ताक्षरों के शब्दों की सूची बनवाना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाषायी योग्यता के विकास के लिए सभी प्रश्न पहले मौखिक रूप से फिर लिखित करवाना • निर्देश पढ़कर समझने और उनके अनुसार उत्तर देने की क्षमता का विकास करना • खाली जगह भरना, एक-अनेक, ॑ - ॒ संयुक्ताक्षर संयुक्त व्यंजन, विलोम शब्द और का, की, के का प्रयोग करना आदि का अभ्यास करवाना (मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति, कारण जानना, सोचना-समझना, प्रत्यास्मरण)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>घरों में बिजली से चलनेवाले उपकरणों के चित्र पुरानी पत्रिकाओं से एकत्र करवाना</li> <li>स्क्रीन पर सुरक्षासंबंधी संकेत दिखाकर उनके बारे में चर्चा करना • बिजली की चीज़ें छूने से पहले सावधानियों का ध्यान रखना—चर्चा और जानकारी • गाँव और शहरों में प्रतिदिन के कार्यों में बिजली पर निर्भरता—चर्चा/वाद-विवाद हानि-लाभ</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>साहस • संवेदनशीलता • पारिवारिक-प्रेम • खेल-कूद में रुचि</li> <li>इच्छाशक्ति • सकारात्मक सोच • चिकित्सा के क्षेत्र में उन्नति।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे बिजली की चीज़ें छूने से पहले सतर्क रहेंगे • आवश्यकता पड़ने पर मदद करेंगे • प्रतियोगिता में सकारात्मक सोच के साथ भाग लेंगे • आत्मविश्वासी और हिम्मती बनेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

'I can do' ऐसी सोच रखनेवाली एक लड़की है। उसका नाम पायल है। एक हादसे में पायल के हाथ जल जाते हैं और बनावटी हाथ लगाए जाते हैं। पायल अपनी इच्छाशक्ति के बल पर कुछ ही समय में पैरों से लिखना सीख लेती है। स्कूल जाकर दौड़ प्रतियोगिता में भाग लेती है। उसके साहस और आत्मविश्वास को देखकर उसके साथी और शिक्षिकाएँ दंग रह जाते हैं। कक्षा में उसके लिए सभी सुविधाएँ उपलब्ध कराई जाती हैं।

## अभ्यास

### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

क. पायल कैसी लड़की थी ?

उ. पायल बहुत साहसी और हँसमुख लड़की थी।

ख. पायल ने भाई की मदद कैसे की ?

उ. पायल ने पास पड़ी लकड़ी से बिजली के तार को ऊपर करके भाई को छुड़ा लिया।

ग. पायल विद्यालय क्यों जाना चाहती थी ?

उ. विद्यालय में खेल-दिवस की तैयारियाँ हो रही थीं। पायल दौड़-प्रतियोगिता में भाग लेना चाहती थी।

#### ● लिखित

क. पढ़ाई के साथ-साथ पायल की और किसमें रुचि थी ?

उ. पढ़ाई के साथ-साथ पायल की रुचि खेल-कूद में भी थी।

ख. पायल के माता-पिता क्यों उदास हो गए थे ?

उ. पायल के माता-पिता को जब पता लगा कि वह हाथों से कुछ काम नहीं कर पाएगी तो वे उदास हो गए।

ग. सभी शिक्षिकाएँ और मित्र पायल की किस बात की प्रशंसा कर रहे थे ?

उ. मित्र और शिक्षिकाएँ पायल की इच्छाशक्ति और साहस की प्रशंसा कर रहे थे।

2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

क. खेत में बच्चे क्या खेल रहे थे ?

✓ छुपन-छुपाई

ख. कक्षा में पायल के बैठने के लिए क्या बिछाया गया ?

✓ दरी

### मूल्यपनक प्रश्न

● प्रतियोगिता में भाग क्यों लेते हो, 😊 या 😕 बनाकर बताओ—

जीतने के लिए



मन की खुशी के लिए



भाग लेने के लिए



साथियों को हराने के लिए



## भाषा-ज्ञान

### 1. एक के अनेक लिखो—

झूला — झूले... आवाज — आवाजें... खंभा — खंभे...  
पेंसिल — पेसिलें... बच्चा — बच्चें... किताब — किताबें...

### 2. पाठ से + और - के शब्द चुनकर लिखो—

+ गाँव... हँसमुख... माँ... - खंभा... प्रशंसा... ढंग...

### 3. इनमें कौन-कौन से वर्ण जुड़े हुए हैं—

क्ष	= क् + ष	ज्ञ	= ज् + ञ
त्र	= त् + र्	श्र	= श् + र्

### 4. शब्द सही जगह पर लिखो—

द्य — विद्यालय... विद्या... म्म — हिम्मत... अम्मा... स्थ — स्थान... स्वस्थ...

### 5. का, के या की लिखकर खाली जगह भरो—

बिजली का खंभा	पायल का भाई
पायल की हिम्मत	पायल के माता-पिता

### 6. उलटे अर्थवाले शब्दों के जोड़े बनाओ—

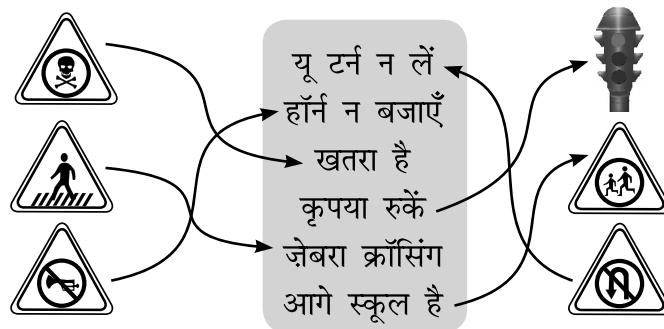
दूर × पास	साहसी × कायर	भीतर × बाहर
नया × पुराना	आगे × पीछे	ऊपर × नीचे

## विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

घरों में बिजली से चलनेवाली पाँच चीजों के चित्र एक ड्रॉइंग-शीट पर चिपकाओ।

**नोट:** बच्चे अपनी समझ से उन बिजली के उपकरणों के चित्र चिपकाएँ जो आमतौर पर घर में इस्तेमाल किए जाते हैं। जैसे—फ्रिज, मिक्सी, प्रेस, हीटर आदि।

ये सुरक्षा से संबंधित कुछ संकेत हैं, जो कहीं आते-जाते समय दिखाई देते हैं। बताओ, ये संकेत क्या बताते हैं—



### बात करो—

अपने से बड़ों से बात करके जानो— बिजली की चीजें छूने से पहले किन-किन बातों का ध्यान रखोगे। [www.achhiduniya.in](http://www.achhiduniya.in) से भी जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।

**नोट:** बच्चों के लिए यह जानना बहुत आवश्यक है कि बिजली की चीजें छूने से पहले कुछ बातों का ध्यान रखना है। इस बारे में बड़ों से बात करें और बिना रबड़ की चप्पल पहने बिजली की चीजें न छुएँ।

## अभ्यास-पत्र

### 1. सही शब्द से वाक्य पूरे करो—

- क. पायल ……के…… बैठने के लिए दरी बिछाई गई।
- ख. खेल-दिवस ……की…… तैयारी शुरू हो रही है।
- ग. पायल ……के…… पिता जी उदास हो गए।
- घ. भाई ……का…… पैर तार में फँस गया।
- ड. सब पायल के साहस ……की…… प्रशंसा करते हैं।

### 2. इनके एक-एक शब्द लिखो—

आँ — …आँख… गाँ — …गाँठ… बाँ — …बाँसुरी… काँ — …काँच…

### 3. इनके मेल से बननेवाले वर्ण लिखो—

ज् + अ = …ज़… क् + ष = …क्ष… श् + र = …श्र… त् + र = …त्र…

### 4. सही शब्द लिखकर खाली जगह भरो—

- क. सड़क के दोनों ओर बिजली के ……खंभे… हैं।
- ख. …बच्चे… मैदान में खेल रहे हैं।
- ग. खाद और पानी से …पौधा… बढ़ा हो गया।
- घ. आसमान में लाल …पतंग… उड़ रही है।

### 5. पायल कैसी थी ✓ लगाकर बताओ—



हँसमुख ✓

साहसी ✓

सुस्त ✓

मेहनती ✓

### 6. पढ़ो और समझकर लिखो—

लड़का — …लड़की…	पिता — …माता…	पुत्र — …पुत्री…	बेटा — …बेटी…
भाई — …बहन…	दादा — …दादी…	मामा — …मामी…	नाना — …नानी…

### 7. ‘क’ और ‘ख’ को मिलाकर वाक्य पूरे करो और नीचे लिखो—

क	ख
तेज़ आँधी आने से	दरी बिछाई गई।
खेल-दिवस की	लिखने का अभ्यास कर लिया।
पायल के बैठने के लिए	बिजली का खंभा उखड़ गया।
पायल ने पैरों से	तैयारी हो रही है।

…‘तेज़’ ‘आँधी’ ‘आने’ ‘से’ ‘बिजली’ ‘का’ ‘खंभा’ ‘उखड़’ ‘गया।’…

…‘खेल-दिवस’ ‘की’ ‘तैयारी’ ‘हो’ ‘रही’ ‘है।’…

…‘पायल’ ‘के’ ‘बैठने’ ‘के’ ‘लिए’ ‘दरी’ ‘बिछाई’ ‘गई।’…

…‘पायल’ ‘ने’ ‘पैरों’ ‘से’ ‘लिखने’ ‘का’ ‘अभ्यास’ ‘कर’ ‘लिया।’…

### 8. उलटे अर्थवाले शब्द चुनकर लिखो—

साहसी × …कायर…	अँधेरा × …उजाला…	सुस्त × …चुस्त…
आधा × …पूरा…	असली × …नकली…	दाहिना × …बायाँ…



## 7

## बादल

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वर्षा-चक्र बताना • काले बादलों में विभिन्न आकृतियों को देख कल्पनाशक्ति का विकास • आनंदप्राप्ति।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  • वेब सोर्ट • उबलते पानी से वाष्णव दिखाना और ठंडा होने पर जल कण बनना प्रयोग सामग्री • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता वर्षा-ऋतु में पढ़ाई जाएगी • बच्चों को वास्तविक रूप से बादल दिखाकर बताना • चर्चा बिंदुओं पर बातचीत करना • वर्षा आने पर बच्चों के अनुभव सुनना • वर्षा आने से पहले प्रकृति में आए बदलाव दिखाना ओर चर्चा करना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा सस्वर कविता-पाठ • ई-बुक  द्वारा कविता सुनवाना</li> <li>बच्चों द्वारा कविता सुनना, सराहना और कविता-पाठ करना • बीच-बीच में प्रश्न पूछना ताकि भाव भी स्पष्ट हों • स्क्रीन पर देखकर बच्चों द्वारा कविता-पाठ</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ स्क्रीन पर दिखाना • आसमान, बादल, पानी, वर्षा आदि शब्दों के पर्यायवाची बताना • कविता में आए समान तुक वाले शब्द पूछना • वाक्य-प्रयोग करवाना • विभिन्न ध्वनियों से परिचय जैसे—गड़गड़, सरसर, छनन-छनन</li> <li>श्रुतलेख एवं भूल-सुधार करवाना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सभी प्रश्नों के उत्तर पहले चर्चा द्वारा मौखिक रूप से कराना ताकि बच्चे निर्देशानुसार प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में दे सकें</li> <li>लिखित कार्य कराना • चित्र वर्णन द्वारा कल्पना शक्ति और तर्क क्षमता को बढ़ावा देना • समान अर्थवाले शब्द लिखवाना (मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति • प्रत्यास्मरण • कारण जानना • सोचना-समझना)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रकला द्वारा काल्पनिक क्षमता का विकास कराना • चित्र-वर्णन द्वारा सोचकर विचार व्यक्त करने की क्षमता को बढ़ावा • पेपर-फोल्डिंग से कागज की नाव बनवाना • यू-ट्यूब पर वर्षा-चक्र दिखाना • वर्षा से पहले और बाद में प्रकृति के बदलाव दिखाना, चर्चा और चित्रण करवाना</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>वैज्ञानिक दृष्टिकोण • प्रकृति-प्रेम • आनंदप्राप्ति • सराहना • वर्षा-चक्र जानना</li> <li>प्रकृति के बदलाव जानना।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे वर्षा के काले बादलों में विभिन्न आकृतियों की कल्पना करेंगे</li> <li>वर्षा कैसे होती है, जानेंगे • वर्षा में प्रकृति में आए बदलाव जानेंगे</li> <li>वर्षा के पानी का उपयोग (rain water harvesting) के बारे में जानेंगे।</li> </ul>

## कविता का मूलभाव

वर्षा सबको आनंदित करती है। वर्षा के बादल कैसे बनते हैं। ऊपर जाकर इन काले बादलों में तरह-तरह की आकृतियाँ दिखाई पड़ती हैं। इन वर्षा के कालों बादलों को देखकर मोर भी खुश होकर नाचने लगते हैं। काले बादल आने पर बिजली चमकती है, बादल गरजते हैं जो सबका मन खुश कर देते हैं।

## अभ्यास

### काव्य-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- क. बादल देखकर मोर क्या करते हैं ?  
उ. बादल देखकर मोर खुश होकर नाचने लगते हैं।  
ख. बादल कैसे बनते हैं ?  
उ. सूर्य की गरमी से नदी, तालाब, समुद्र का पानी भाप बनकर ऊपर जाता है। और बादल बन जाते हैं।  
ग. अगर बारिश न हो तो क्या होगा ?  
उ. अगर बारिश न हो तो नदी, तालाब का पानी कम हो जाएगा। पेड़-पौधे पानी की कमी की वजह से सूखने लगेंगे। पानी की कमी हो जाएगी।

#### ● लिखित

- क. बारिश लानेवाले बादल किस रंग के होते हैं ?  
उ. बारिश लानेवाले बादल काले रंग के होते हैं।  
ख. बादलों में किस-किस की शक्ल दिखाई देती है ?  
उ. बादलों में पेड़, भेड़, घोड़े, हाथी की शक्लें दिखाई देती हैं।  
ग. कवि को काले बादल किसकी तरह लगते हैं ?  
उ. कवि को काले बादल काले कंबलों की तरह लगते हैं।

2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- |   |                 |
|---|-----------------|
| क. बादलों के आने से क्या होता है ?      | ✓ बारिश होती है |
| ख. बादलों में क्या भरा होता है ?        | ✓ पानी          |
| ग. बादलों को कौन उड़ाता है              | ✓ हवा           |
| घ. काले बादल किस ऋतु में अधिक आते हैं ? | ✓ वर्षा में     |

### मूल्यपनक प्रश्न

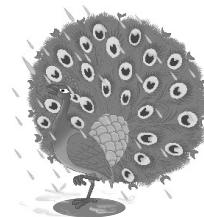
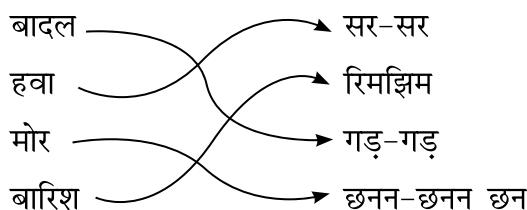
#### ● बारिश का पानी किस-किस काम में आता है, चार वाक्य लिखकर बताओ—

- बारिश का पानी पेड़-पौधों के काम आता है।
- नदी-तालाब में पानी भर जाता है।
- धरती के नीचे पानी का स्तर बढ़ता है।
- बालटी या टब में भरकर गाड़ी धोने के काम भी आ सकता है।



## भाषा-ज्ञान

### 1. सही शब्द से रेखा खींचकर मिलाओ—



### 2. समान अर्थवाले शब्द लिखो—

खूबसूरत — .....सुंदर.....  
आकाश — .....आसमान.....

गज — .....हाथी.....  
वृक्ष — .....पेड़.....

## विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

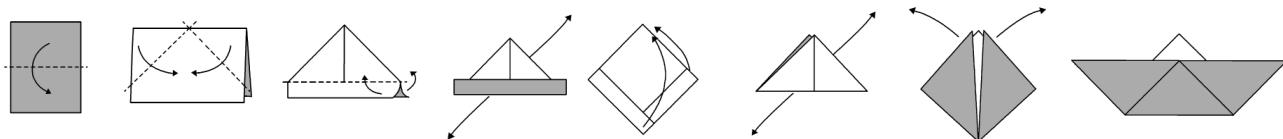
● बादलों में आपको क्या-क्या दिखाई देता है? चित्र बनाओ।  
बच्चे अपनी कल्पना से कुछ आकृतियाँ बनाएँ जो बादलों में दिखाई देती हैं।

● इस चित्र को ध्यान से देखो और कॉपी में दो वाक्य लिखो।

- बारिश के बाद एक गड्ढे में पानी भर गया है।
- बच्चे कागज की नाव बनाकर पानी में तैरा रहे हैं।

● कागज की नाव बनाओ और टब में पानी भरकर तैराओ।

बच्चे दी गई विधि से कागज की नाव बनाएँ। टब में पानी भरकर तैराएँ।



● बारिश कैसे होती है— बड़ों की मदद से यू-ट्यूब पर देखो।

**नोट:** बड़ों की मदद से बच्चे यू-ट्यूब पर वर्षा-चक्र देखें। और वर्षा कैसे होती है, समझें।

### बात करो—

● बारिश आती है तो कैसा लगता है?

**नोट:** बच्चे आमतौर पर बारिश में भीगना और घूमना पसंद करते हैं। अपने-अपने अनुभव लिखें।

● बहुत अधिक बारिश होने से क्या होता है?

बहुत अधिक बारिश होने से—

- जगह-जगह पानी भर जाता है।
- कीचड़ हो जाती है।
- कभी-कभी बाढ़ भी आ जाती है।



## अध्यास-पत्र

### 1. रेखा खींचकर मिलाओ—

बादल करते      ×      गड़-गड़-गड़  
हवा चलती      ×      सर-सर-सर  
पत्ते करते      ×      खड़-खड़-खड़

मोर नाचे      ×      छन-छन-छन  
बारिश आए      ×      छम-छम-छम  
बिजली चमके      ×      चम-चम-चम

### 2. बादलों का चित्र बनाकर उसमें दिखाई देनेवाले जीव-जंतुओं के चित्र बनाओ—

नोट: बच्चे अपनी कल्पना से चित्र बनाएँ। आसमान में देखें और पता करें क्या-क्या आकृतियाँ दिखाई देती हैं।

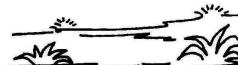
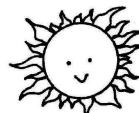
### 3. चित्र के लिए एक नाम और लिखो—



मेघ — .....बादल, घन.....

वर्षा — .....बारिश, बरसात.....

छाता — .....छतरी.....



चंद्र — .....चाँद, शशि.....

सूरज — .....सूर्य, रवि.....

धरती — .....जमीन, धरा.....

### 4. शब्द को उसके उलटा अर्थ बतानेवाले शब्द से मिलाओ—

आओ      बड़ा  
इधर      बाहर  
छोटा      जाओ  
अंदर      उधर

हार      धीमा  
गीला      देना  
तेज़      सूखा  
लेना      जीत

### 5. 'र' का सही रूप लिखकर शब्द पूरे करो और लिखो—



प्रकाश

...प्रकाश....

पणाम

...प्रणाम....

किसमस

...क्रिसमस....

पसन्न

...प्रसन्न....



कार्य

...कार्य....

प्राथना

...प्रार्थना....

वषा

...वर्षा....

चच

...चर्च....

### 6. वर्ग-पहेली में से त्योहारों के नाम ढूँढ़कर लिखो—

ब	ओ	ण	म	छ
ड़ा	ई	ঁ	লো	ঠ
দি	দ	শ	হ	রা
ন	ঁ	হো	ঠো	খো
দী	বা	লী	বি	হু

...ओणम.....  
...দীক্ষালী.....  
...বড়া দিন....  
...হোলী.....  
...ছঠ.....  
...দশহরা....  
...বিহু....  
...ইদ.....  
...লোহড়া....  
...রাখী....



## 8 इंडिया गेट

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को ऐतिहासिक इमारतों की जानकारी देना • हमारी धरोहर को संभालना</li> <li>भारतीय सैनिकों के प्रति आदर-सम्मान की भावना जागृत करना • छुट्टियों में कुछ नया देखना-सीखना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  • वेब सपोर्ट • विभिन्न ऐतिहासिक इमारतों के चित्र • ऐतिहासिक इमारतों का शैक्षणिक-भ्रमण • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए चर्चा बिंदुओं पर चर्चा • बच्चों को विभिन्न इमारतों के चित्र दिखाना</li> <li>बच्चों ने जो-जो जगह देखी हैं उनके अनुभव कक्षा में बाँटना • गेट वे ऑफ इंडिया और पेरिस की आर्क दी ट्रॉयमफ के चित्र दिखाकर इंडिया गेट के साथ तुलना करना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा पाठ का वाचन • ई-बुक  द्वारा वाचन सुनवाना</li> <li>बच्चे सुनेंगे और स्वयं भी पढ़ेंगे • प्रत्येक बच्चा 3-4 वाक्य पढ़ेगा</li> <li>शिक्षिका बीच-बीच में प्रश्न पूछेंगी ताकि बच्चे साथ-साथ विषय-वस्तु समझ लें</li> <li>अतिरिक्त जानकारी भी देना</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ स्क्रीन पर दिखाकर • वाक्य-प्रयोग करना • ज और फ में नुकतेवाले शब्दों का शुद्ध उच्चारण • ने और ने के शब्दों की सूची बनवाना • श्रुतलेख और आवश्यकतानुसार भूल-सुधार करवाना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सभी प्रश्नों के उत्तर पहले मौखिक रूप से फिर लिखित करवाना • दीर्घ उत्तर बच्चे अपने शब्दों में आवश्यकतानुसार विस्तार से दें • निर्देश ध्यान से पढ़कर समझाना</li> <li>पार्क या अन्य सार्वजनिक स्थानों के रखरखाव के बारे में चर्चा करना • मौखिक और लिखित अभिव्यक्ति को निखारने का प्रयास • संयुक्त व्यंजन</li> <li>र के रूप • में-मैं का वाक्यों में प्रयोग • नाम की जगह आनेवाले शब्द बताना (मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति—सोचना, समझना, प्रत्यास्मरण, घटनाक्रम, चिंतन, विश्लेषण।)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>इमारतों के चित्र एकत्र करवाना • बड़ों से या इंटरनेट से ऐतिहासिक इमारतों की जानकारी प्राप्त करना • शहर की ऐतिहासिक इमारतों का भ्रमण • ऐतिहासिक इमारतों के चित्रों का कोलाज बनवाना • बच्चों द्वारा जहाँ-जहाँ घूमने गए हैं वहाँ के चित्रों की प्रदर्शनी लगाना</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यटन का आनंद • हवाई यात्रा का अनुभव • पिकनिक का आनंद</li> <li>पारिवारिक-प्रेम • छुट्टियों का मज़ा • गूगल से जानकारी प्राप्त करना—आधुनिक तकनीक का उपयोग।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने शहर की ऐतिहासिक इमारतों को देखेंगे और उनके विषय में जानेंगे</li> <li>सार्वजनिक संपत्ति की देख-भाल करना सीखेंगे • छुट्टियों में कुछ उपयोगी क्रिया-कलाप करेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

इंडिया गेट दिल्ली की एक प्रसिद्ध और ऐतिहासिक इमारत है। यह इमारत देखने में बहुत कुछ मुंबई के गेट-वे ऑफ़ इंडिया और पेरिस की आर्क दी ट्रॉयम्फ़ जैसी लगती है। मानव और मानसी मुंबई से दिल्ली आते हैं। हवाई अड्डे से घर तक आने में इंडिया गेट देखकर खुश होते हैं। उसके बारे में दादा जी से जानकारी मिलती है। ताऊ जी उन्हें इंडिया गेट पर पिकनिक पर ले जाने का प्रोग्राम बनाते हैं। बच्चे खुश हैं इंडिया गेट के बारे में जानने के लिए उत्सुक हैं।

## अभ्यास

### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- क. इंडिया गेट के आस-पास कौन-कौन सी जगह हैं ?  
उ. इंडिया गेट के आसपास हरा मैदान है। बच्चों का पार्क है। बोट क्लब है।  
ख. मानसी ने मिनी दी से आईपैड लाने को क्यों कहा ?  
उ. मानसी ने मिनी दीदी से आईपैड लाने के लिए कहा ताकि वह इंडिया गेट के बारे में और जानकारी दे सकें।  
ग. मिनी ने दादा जी को 'गूगल सर्च' क्यों कहा ?  
उ. दादा जी को इंडिया गेट और अन्य इमारतों के बारे में बहुत-सी जानकारी थी।

#### ● लिखित

- क. मानव किस इमारत को गेटवे ऑफ़ इंडिया समझा ?  
उ. मानव ने जब इंडिया गेट देखा तो वह उसे गेट-वे ऑफ़ इंडिया समझा।  
ख. ताई जी ने खाने के लिए क्या-क्या बनाया था ?  
उ. ताई जी ने खाने के लिए पाव-भाजी बनाई थी।  
ग. इंडिया गेट किनकी याद में बनाया गया है ?  
उ. इंडिया गेट शहीद सैनिकों की याद में बनाया गया है।

2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- क. मानव और मानसी पहली बार हवाई जहाज से कहाँ आए थे ?       दिल्ली  
ख. सब लोग दादा जी के कमरे में किसमें दुबककर बैठ गए ?       रजाई में  
ग. इंडिया गेट पर राइफल के ऊपर क्या है ?       टोपी

3. वाक्यों का सही क्रम 1, 2, 3, 4 लिखकर बताओ—

- क. घर पर दादा जी, दादी जी और ताई जी इंतजार कर रहे थे।      ②  
ख. कल हम पिकनिक पर चलेंगे।      ④  
ग. ताऊ जी और मिनी दी उन्हें लेने हवाई अड्डे आए थे।      ①  
घ. दादी जी के हाथ के गुलाब जामुन खाकर तो मज़ा ही आ गया।      ③

## मूल्यपनक प्रश्न

आप पार्क में पिकनिक पर गए हैं— किन-किन बातों का ध्यान रखोगे, 😊 बनाकर बताओ—

- क. फूल-पत्ते नहीं तोड़ेंगे।
- ख. खाने के बाद कूड़ा कूड़ेदान में डालेंगे।
- ग. बगीचे में घास पर क्रिकेट खेलेंगे।
- घ. साथ में पालतू पशु लेकर नहीं जाएँगे।
- डः जोर से नहीं बोलेंगे।



### भाषा-ज्ञान

1. पाठ में आए ज्ञ और फ़ के शब्द लिखो—

ज्ञ	= .....जरूर.....	.....जहाज़.....	.....चीज़.....	.....रजाई.....
फ़	= .....राइफ़ल.....	.....ट्रॉयम्फ़.....	.....ऑफ़.....	.....तरफ़.....

2. शब्दों में सही वर्ण पर — लगाकर शब्द फिर से लिखो—

इडिया	मनपसद	ससद	सग्रहालय
.....इंडिया.....	.....मनपसंद.....	.....संसद.....	.....संग्रहालय.....

3. पढ़ो, समझो और दो-दो शब्द और लिखो—

इ + ड = इड	अइडा	.....हइडी.....	.....गुइडा.....
द + ध = दध	प्रसिद्ध	.....सिद्ध.....	.....युद्ध.....
ट + ट = टट	छुट्टी	.....पट्टी.....	.....गिट्टी.....

4. र के इन रूपों के शब्द लिखो—

र	— रजाई	.....घर.....	.....अमर.....
ऋ	— पार्क	.....सूर्य.....	.....वर्षा.....
ऋ	— संग्रहालय	.....प्रश्न.....	.....प्रणाम.....
ॠ	— राष्ट्रीय	.....ट्रक.....	.....ड्राइवर.....

5. सही शब्द लिखकर वाक्य पूरे करो—

कबीर और प्रिया अच्छे मित्र हैं। .....वे..... मिलकर खाते-खेलते हैं। एक दिन .....उन्होंने..... गमले में पौधा लगाया।  
कबीर .....उसमें..... पानी देता था। जब .....वह..... पेड़ बन गया तो .....उसमें..... मीठे-मीठे जामुन लगे।

खाली स्थान में भरे गए शब्द नाम की जगह आए हैं।

6. मैं या मैं लिखकर खाली जगह भरो—

- क. सैनिकों की याद .....में... राइफ़ल के ऊपर टोपी रखी गई है।
- ख. दीदी ने कहा, “.....मैं... गूगल पर सर्च करूँगी।”
- ग. बच्चे रजाई .....में... दुबककर बैठ गए।
- घ. दादी जी ने कहा, “हाथ-मुँह धो .....मैं... खाना लगाती हूँ।”

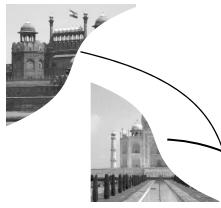
## 7. वर्णों का क्रम सही करके पाठ में आए शब्द लिखो—

र इं ज्ञा त —	.....इंतज़ार.....	क क पि नि —	.....पिकनिक.....
मा त इ र —	.....इमारत.....	ल सं य हा ग्र —	.....संग्रहालय.....
य भा ती र —	.....भारतीय.....	ल रा फ़ इ —	.....राइफ़ल.....

### विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

#### • इमारतों को उनके सही भाग से जोड़ो और उनका नाम लिखो—

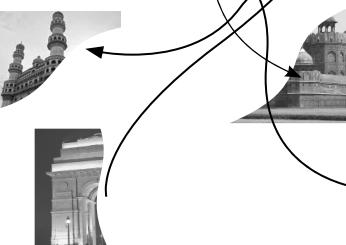
1.



2.



3.



4.



1. ....लालकिला....

2. ....ताजमहल....

3. ....चारमीनार....

4. ....इंडिया गेट....

#### • दिल्ली की अन्य ऐतिहासिक इमारतों के बारे में जानें—

**नोट:** bharatdiscovery.org वेब साइट पर बच्चे बड़ों की मदद से अन्य ऐतिहासिक इमारतों के बारे में जानकारी प्राप्त करें। जो इमारतें देखी हैं, उनके चित्र भी एकत्र करें।

#### बात करो—

#### • पिछली छुट्टियों में कहाँ गए थे, क्या-क्या देखा— मित्रों को बताओ।

**नोट:** बच्चे छुट्टियों में कहीं-न-कहीं घूमने जाते हैं। उस जगह के चित्र एक एलबम या ड्रॉइंग शीट पर लगाएँ। उस स्थान के बारे में मित्रों को बताएँ।

### अभ्यास-पत्र

#### 1. शब्दों में उत्तर लिखो—

क. मानव और मानसी दिल्ली कैसे आए?

....मानव....और....मानसी....हवाई....जहाज़....से....दिल्ली....आए।...

ख. आर्क दी ट्रॉयम्फ़ इमारत कहाँ पर है?

....आर्क....दी....ट्रॉयम्फ़....इमारत....पेरिस....में....है।...

ग. मिनी इंडिया गेट की जानकारी किस पर देख रही थी?

....मिनी....इंडिया....गेट....की....जानकारी....आई....पैड....पर....देख....रही....थी।...

घ. इंडिया गेट पर कौन-सी ज्योति जलती है?

....इंडिया....गेट....पर....अमर....जवान....ज्योति....जलती....है।...

2. इन शब्दों में आए संयुक्त व्यंजन लिखो—

दिल्ली	—	ल्ल	—	अड्डा	—	ड्ड	—	क्लब	—	क्ल
छुट्टी	—	ट्ट	—	बच्चे	—	च्च	—	राष्ट्रपति	—	ष्ट
विश्व	—	श्व	—	ज्योति	—	ज्य	—			

3. ज पर नुकता लगाकर शब्द सही जगह पर लिखो—

ज	—	आजकल	—	अजगर	—	गुंजन	—	अजवायन
ज़	—	ज़मीन	—	ज़रूर	—	इंज़ार	—	नज़ारा

4. इनके लिए एक शब्द लिखो—

जहाँ पर हवाई जहाज रुकते हैं	—	हवाई अड्डा
जहाँ बहुत-सी चीज़ों का संग्रह होता है	—	संग्रहालय
राष्ट्रपति का निवास स्थान	—	राष्ट्रपति भवन
पिता जी के पिता	—	दादा जी

5. रेखांकित शब्द किसके लिए है—

क. मानव मानसी हवाई जहाज से दिल्ली आए। मिनी दी उन्हें लेने हवाई अड्डे पर आई।

.....उन्हें..... मानव मानसी के लिए.....

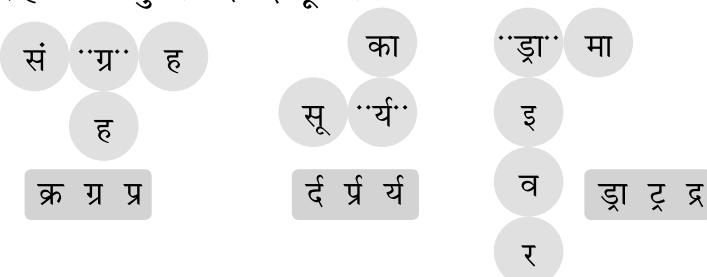
ख. बच्चों ने कहा— हमें भूख लगी है।

.....हमें..... बच्चों के लिए.....

ग. माँ गाड़ी चलाती हैं। वह मुझे स्कूल से लेने आती हैं।

.....वह..... माँ के लिए.....

6. सही वर्ण चुनकर शब्द पूरे करो—



7. इन इमारतों का नाम और किस शहर में हैं, लिखो—



.....लालकिला.....

.....दिल्ली.....



.....चारमीनार.....

.....हैदराबाद.....



.....ताजमहल.....

.....आगरा.....

8. पुरानी पत्रिकाओं से दिल्ली की किसी भी इमारत का चित्र ढूँढ़कर चिपकाओ उसके बारे में दो वाक्य लिखो—

कुतुबमीनार दिल्ली में है। पहले यह सात मंजिलों की इमारत थी। अब पाँच मंजिलें ही हैं। इसे कुतुबुद्दीन ऐबक ने बनवाना शुरू किया था। इस इमारत के पास एक लोहे का स्तंभ है।

नोट: बच्चे अपनी पसंद से किसी भी इमारत का चित्र चिपकाकर उसके बारे में लिखें।



## 9

## मिनी का ई-मेल

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आधुनिक तकनीक का उपयोग जानना • संचार के नए साधनों से परिचित कराना</li> <li>किसी को आमंत्रित करने के लिए पत्र लिखना सिखाना</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  एनिमेशन के साथ</li> <li>वेब सपोर्ट • कक्षा में कंप्यूटर और ई-मेल से परिचय • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए चर्चा बिंदुओं पर बातचीत करके बच्चों को मानसिक और बौद्धिक रूप से पाठ के लिए तैयार करने का प्रयास • ई-मेल भेजने के लिए इंटरनेट का होना आवश्यक है—बताना • संचार के अन्य साधनों जैसे फेस बुक, वाट्सएप, स्काइप, फ़ेस टाइम, आदि की जानकारी देना और उनके सीमित प्रयोग की सलाह देना</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा पाठ का वाचन (चित्रों के स्थान पर शब्द बोलकर)</li> <li>बच्चों का ई-बुक  द्वारा वाचन ध्यान से सुनना • बच्चों द्वारा 3-4 वाक्यों का वाचन • बीच-बीच में प्रश्न पूछे जाएँगे ताकि साथ-साथ विषय-वस्तु को समझ भी लें • प्रवाह में वाक्य-पठन का अभ्यास कराना</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए शब्द अर्थ • वाक्य-प्रयोग • चित्र के लिए शब्द देना</li> <li>श्रुतलेख और आवश्यकतानुसार भूल-सुधार करवाना • ई-बुक द्वारा शब्दों का शुद्ध और स्पष्ट उच्चारण सुनवाना।</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मौखिक और लिखित अभिव्यक्ति को और उजागर करने के लिए पहले सभी प्रश्नों के उत्तर मौखिक रूप से फिर लिखित रूप से करवाना</li> <li>निर्देश बोलकर पढ़वाना और निर्देशानुसार उत्तर देना • बच्चों द्वारा ई-बुक से लघु प्रश्नों के उत्तर देखकर जाँचना • चित्रों के नाम • शब्द का चित्रण करवाना (मौखिक-लिखित अभिव्यक्ति—समझना, प्रत्यास्मरण, सोचना, कल्पना, कारण जानना।)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audio-visual aids दिखाना • उनके बारे में बताना • कुछ नाम शब्दों के स्थान पर चित्र बनवाना • रंगीन पेंसिलों के छिलके एकत्र करके कार्ड पर विभिन्न डिजाइन बनवाना • पत्र-लेखन का अभ्यास करवाना</li> <li>लिफ्टाफ्टा (कागज का) बनवाना • इंटरनेट का उपयोग खरीददारी के लिए भी होता है—जानकारी देना • उसके लाभ और हानियाँ बताना।</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आधुनिक तकनीक का उपयोग • वैज्ञानिक दृष्टिकोण • तर्कशक्ति का विकास</li> <li>उत्सुकता • मदद की भावना • आमंत्रित करना।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे बातचीत के लिए आधुनिक तकनीक का उपयोग सीखेंगे</li> <li>बिना इंटरनेट के ई-मेल नहीं भेजा जा सकता है, जानेंगे • किसी को आमंत्रित करने के लिए क्या शिष्टता है जानेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

यह पाठ बच्चों की कल्पना का प्रतिरूप है। बच्चे भोले होते हैं, कभी-कभी वे अनहोनी बातें सोचते हैं। एक बच्ची है मिनी, जो चंदा मामा को अपने पास बुलाकर बातें करना चाहती है, उसके लिए वह भैया से ई-मेल लिखवाती है। लेकिन बारिश के कारण इंटरनेट कनेक्शन नहीं रहता और मिनी का ई-मेल चंदा मामा तक नहीं पहुँच पाता है। वह उदास हो जाती है और बारिश बंद होने का इंतज़ार करती है।

## अभ्यास

### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- क. मिनी चाँद को ई-मेल क्यों लिखना चाहती थी ?  
उ. मिनी चाँद से बातें करना चाहती थी और चंदा मामा को खाने पर बुलाना चाहती थी।  
ख. क्या मिनी की बात चाँद तक पहुँच सकती थी ?  
उ. मिनी की बात चाँद तक नहीं पहुँच सकती थी।  
ग. मिनी खाने में क्या बनवाती ?  
उ. मिनी खाने में जो कुछ उसे पसंद था, वह बनवाती।  
नोट: बच्चे अपनी पसंद की खाने की चीज़ें बताएँ।

#### ● लिखित

- क. मिनी को किसने कहानी सुनाई ?  
उ. मिनी को कहानी उसकी नानी जी ने सुनाई।  
ख. सूरज दादा कहाँ छिप गए थे ?  
उ. सूरज दादा बादलों में छिप गए थे।  
ग. चमकते चाँद को देखकर मिनी क्या करना चाहती थी ?  
उ. चमकते चाँद को देखकर मिनी उनसे बातें करना चाहती थी।  
घ. मिनी का ई-मेल क्यों नहीं गया ?  
उ. बारिश से तार टूट जाने के कारण इंटरनेट काम नहीं कर रहा था। इसलिए मिनी का ई-मेल नहीं जा सका।

2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- |  |                  |
|--|------------------|
| क. मिनी ने किसको ई-मेल लिखवाया ?           | ✓ चंदा को        |
| ख. मिनी चंदा को घर क्यों बुलाना चाहती थी ? | ✓ खाना खाने      |
| ग. मिनी किसका इंतज़ार कर रही है ?          | ✓ बारिश रुकने का |

## मूल्यपनक प्रश्न

आपको अपने मित्रों को जन्मदिन पर बुलाना है। उन्हें कैसे सूचना दोगे ✓ लगाकर बताओ—

- |              |                                     |            |                          |
|--------------|-------------------------------------|------------|--------------------------|
| फोन पर       | <input checked="" type="checkbox"/> | वाट्सएप पर | <input type="checkbox"/> |
| कार्ड भेजकर  | <input checked="" type="checkbox"/> | मैसेज करके | <input type="checkbox"/> |
| ई-मेल द्वारा | <input type="checkbox"/>            | घर जाकर    | <input type="checkbox"/> |

जानकारी लिखो—

तारीख : ..... समय : ..... स्थान : .....

नोट: यह जानकारी प्रत्येक बच्चा स्वयं लिखें। बच्चों को बताएँ आमंत्रित करने के लिए आवश्यक जानकारी अवश्य दें।

### भाषा-ज्ञान

1. चित्र देखकर एक नाम और लिखो—

	चंद्रमा	.....चाँद.....		गृह	.....घर.....
	सूर्य	.....सूरज.....		वर्षा	.....बारिश.....
	मेघ	.....बादल.....		खाना	.....भोजन.....

2. चित्र देखकर सही मात्रा लगाओ—



वृक्ष



मृग



गृह



चमक रहा है।



पर  बैठी है।



पर  मँडरा रही है।

### विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

आपको पत्र लिखकर बताओ मिनी का पत्र चाँद तक क्यों नहीं पहुँच पाया। उसे लिफाफे में रखकर लाओ।

नोट: शिक्षिका बच्चों को पत्र का प्रारूप दिखाएँ। बच्चे पत्र स्वयं लिखें।

चंदा मामा को खाने पर बुलाने के लिए कार्ड बनाओ। रंगीन पेंसिलों के छिलकों से उसपर डिजाइन बनाओ—

नोट: उदाहरण के लिए कुछ नमूने दिए गए हैं। बच्चे ड्रॉइंग शीट से कार्ड बनाएँ।

बात करो—

इंटरनेट पर क्या हम खरीदारी, खेल, जानकारी प्राप्त कर सकते हैं?

नोट: इंटरनेट के माध्यम से एमेज़ॉन और फ़िलप कार्ड आदि साइट्स से किसी भी चीज़ की खरीदारी की जा सकती है। किसी भी प्रकार की जानकारी गूगल से प्राप्त की जा सकती है।

## अभ्यास-पत्र

1. मिनी का पत्र नीचे दिया गया है पर उसमें कुछ शब्द छूट गए हैं, आप पत्र पूरा करो और लिफ्टाफे पर पता लिखो—

11, सुंदर नगर

25 अगस्त, 2033

प्यारे चंदा मामा

आप मुझे बहुत ...अच्छे... लगते हैं। रात में आप रोज़ ...बादलों... के साथ आँखमिचौनी खेलते हैं। मेरा मन भी आपके ...साथ... खेलने को करता है। मेरे अच्छे ...चंदा... मामा, आप ...तारों... को साथ लेकर मेरे ...घर... आओ। हम सब मिलकर खेलेंगे।

आपकी

मिनी

...चंदा...मामा.....

...आकाश...गंगा.....

...तारों...की...नगरी.....

2. नीचे दिए गए चित्रों को देखो। सही चित्र का नाम लिखकर वाक्य पूरे करो—

क. मिनी एक छोटी ...लड़की... का नाम था।

ख. नानी ने उसे ...चाँद... की कहानी सुनाई।

ग. रात को मिनी ने ...खिड़की... के बाहर देखा।

घ. वह चंदा मामा के नाम ...ई-मेल... भेजना चाहती थी।

ड. मिनी ने भैया से ...कंप्यूटर... पर पत्र लिखने को कहा।

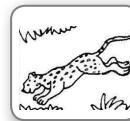
3. नीचे दिए गए चित्रों को देखो। इनके नाम लिखो। हर शब्द में 'f' या 'fi' मात्रा आएगी। इन्हें पढ़ो—



...गिलास...



...तितली...



...चीता...



...किताब...

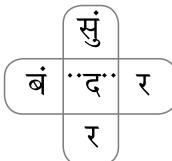


...कली...

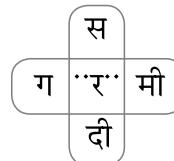


...कील...

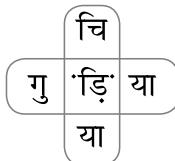
4. खाली जगह में ऐसा वर्ण भरो कि दो शब्द बन जाएँ—



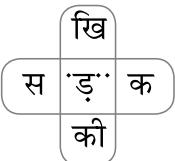
ध द क



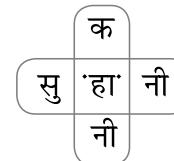
ल र च



डि डि डि



ड ढ ड



मा पा हा

5. चित्रों को देखकर वाक्य पूरे करो—

उदाहरण: ...लड़का...पुस्तक...पढ़ता...है।...

क. ...बाघ...जंगल...में...रहता है।...

ख. ...खरगोश...गाजर...खाता है।...

ग. ...मछली...पानी...में...तैरती है।...

घ. ...माँ...अखबार...पढ़...रही हैं।...

## 10

## तितली रानी

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों की प्रिय तितली की कविता में रुचि जागृत करना</li> <li>तितली के बारे में अन्य जानकारी देना</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  एनिमेशन के साथ</li> <li>वेब सपोर्ट • विभिन्न रंगों की तितलियाँ बगीचे में दिखाना</li> <li>तितलियों के चित्र • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए चर्चा बिंदुओं पर बातचीत करके बच्चों को मानसिक और बौद्धिक रूप से कविता के लिए तैयार करना • स्क्रीन पर तितलियों का इधर से उधर उड़ना दिखाकर उत्सुकता जागृत करना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा सस्वर कविता-पाठ • ई-बुक  द्वारा कविता सुनवाना</li> <li>बच्चे आनंद लेंगे • बच्चों द्वारा सामूहिक कविता-पाठ</li> <li>कक्षा के बच्चों को चार समूहों में बॉटकर चार-चार पंक्तियाँ प्रत्येक समूह से बोलने को कहना • बीच-बीच में कुछ प्रश्न पूछना।</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ द्वारा अपरिचित शब्दों का परिचय • वाक्य-प्रयोग</li> <li>समान आवाजवाले शब्द चुनना • नाम शब्द चुनना • श्रुतलेख देकर आवश्यकतानुसार भूल-सुधार करवाना।</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता याद करके बच्चे लिखें और संबंधित चित्र बनाएँ • सभी प्रश्नों के उत्तर पहले मौखिक रूप से बताएँ फिर लिखें • निर्देश ध्यान से पढ़कर समझें तभी उत्तर दें • वाक्य सही और स्पष्ट हों विचार व्यक्त करने की क्षमता उजागर करना</li> <li>खाली स्थान भरना • उलटे अर्थ • समान आवाज वाले शब्द लिखना • सर्वनाम (समझना, सोचना, प्रत्यास्मरण, कारण जानना, चिंतन, कल्पना।)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>फूलवाले बगीचे की सैर • तितलियों की गतिविधियों का अवलोकन करना</li> <li>पेपर फ़ोल्डिंग की तितली बनाना • तितली का रंगीन चित्र बनाना • पुरानी पत्रिकाओं से तितलियों के चित्र एकत्र करके एलबम और कोलाज बनवाना • नेट से तितलियों की जानकारी प्राप्त करना • इल्ली से तितली कैसे बनती है चित्र द्वारा दर्शाना।</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>नन्हे जीवों से प्रेम • सौंदर्य-बोध • सराहना • मित्रता।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आसपास दिखाई देनेवाले नन्हे जीव के प्रति संवेदनशीलता बढ़ेगी</li> <li>बच्चे तितली को पकड़कर हानि नहीं पहुँचाएँगे • तितली की चंचलता को निहारकर प्रसन्नता का अनुभव करेंगे।</li> </ul>

## कविता का मूलभाव

बच्चों को तितली बहुत अच्छी लगती है। जहाँ भी देखते हैं उसे पकड़ना चाहते हैं और उसके पीछे भागते हैं। इस कविता में बालक तितली को संबोधित करते हुए कहता है—तितली रानी, तुम कलियों और फूलों पर मँडराती हुई रंग इकट्ठे करती हो। इंद्रधनुष के सातों रंग तुम्हारे पंखों में भी दिखाई पड़ते हैं। बालक को लगता है कि तितली फूलों से तो खूब बातें करती है, लेकिन हम जैसे ही पास पहुँच जाते हैं वह भाग जाती है। बच्चा कहता है—तितली रानी हमसे शरमाओ नहीं, हम तुम्हारे साथ दोस्ती करना चाहते हैं।

## अभ्यास

### काव्य-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

क. तितली आपको क्यों अच्छी लगती है ?

उ. तितली रंग-बिरंगी होती है। इधर-उधर उड़ती हुई तितली बहुत अच्छी लगती है।

ख. तितली के पंख कैसे होते हैं ?

उ. तितली के पंख रंग-बिरंगे होते हैं और बहुत कोमल होते हैं।

ग. तितली जल्दी पकड़ में क्यों नहीं आती है ?

उ. तितली बहुत चंचल होती है। इधर-उधर मँडराती रहती है इसलिए जल्दी पकड़ में नहीं आती है।

#### ● लिखित

क. तितली रंग कहाँ से लाती है ?

उ. तितली फूलों से रंग लेती है।

ख. बच्चा तितली से क्या चाहता है ?

उ. बच्चा तितली से दोस्ती करना चाहता है।

ग. तितली का सुंदर-सा चित्र बनाओ। उसके बारे में दो वाक्य लिखो।

उ. • रंग-बिरंगी तितली बहुत सुंदर लगती है।

• वह फूलों और कलियों पर इधर से उधर मँडराती रहती है।

2. कविता की ये पंक्तियाँ पूरी करो—

रंग-बिरंगे .....पंख-तुम्हारे.....

.....इधर-उधर ..... मँडराती हो,

कली-कली से, .....फूल-फूल से.....

उनका रंग .....ले आती हो.....।

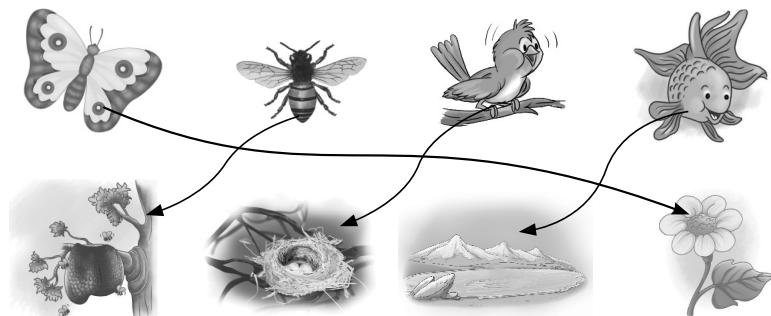


### 3. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- क. तितली किनके मन को प्रसन्न करती है?  सबके  
ख. तितली किससे बातें करती है?  फूलों से

### मूल्यपनक प्रश्न

♪ किसे कहाँ रहना अच्छा लगता है?



### भाषा-ज्ञान

#### 1. पढ़ो, समझो और लिखो—

तितली फूलों पर ……मँडराती…… है।  
तितली फूलों से रंग ……लेती…… है।  
पौधे पर फूल ……खिला…… है।  
तितली सबको ……हरषाती…… है।

#### 2. उलटे अर्थवाले शब्द लिखो—

अच्छा × ……बुरा……	• इधर × ……उधर……	• सच्चा × ……झूठा……	• उतरना × ……चढ़ना……
दूर × ……पास……	• खुश × ……उदास……	• पीछे × ……आगे……	• बैठना × ……उठना……

#### 3. एक जैसी आवाजवाले शब्द लिखो—

फूल — ……झूल……	• खिली — ……मिली……	• कली — ……फली……
हरषाती — ……शरमाती……	• इल्ली — ……झिल्ली……	• चंचल — ……अंचल……

#### 4. जिनके नीचे रेखा है, वे शब्द किसके लिए आए हैं—

- तितली के पास जाओ तो वह उड़ जाती है। ..... तितली.....
- चिड़िया आसमान में उड़ती है उसे पिंजरे में  
बंद रहना अच्छा नहीं लगता। ..... चिड़िया.....
- प्रिया ने माँ से कहा— मुझे भूख लगी है। ..... प्रिया.....
- बच्चों ने नानी से पूछा— आप कहाँ जा रही हैं? ..... नानी.....

### आपने जाना—

वह, उसे, मुझे, आप शब्द नाम शब्दों के लिए आए हैं।

## विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

किसी बगीचे में जाकर उड़नेवाले जीवों को देखो। उनके नाम मालूम करो और लिखो।

**नोट:** शिक्षिका बच्चों को बगीचे में ले जाएँ। बच्चों को भौंरे, तितलियाँ, नन्ही चिड़ियाँ, कीट-पतंगें, जुगनू आदि दिखाएँ और उनके नाम बताएँ।

कागज मोड़कर तितली बनाओ।

**नोट:** पेपर फ्रॉलिंग विधि से तितली बनाना सिखाएँ।

चित्र में रंग भरो। आपने जो रंग भरे उनके नाम बताओ।

**नोट:** तितली के चित्र में बच्चे मनपसंद रंग भरें।

बात करो—

तितली बगीचे में फूलों के पास क्यों आती है?

**नोट:** तितली फूलों से रंग और पराग लेती है।

## अभ्यास-पत्र

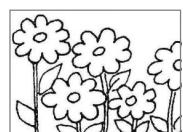
1. सही शब्द लिखकर खाली जगह भरो। फिर चित्र में रंग भरो—

क. .....रंग-बिरंगे..... पंख तुम्हारे,

इधर-उधर .....मँडराती..... हो,

ख. हमसे भी तो करो .....मित्रता.....,

इतना क्यों .....शरमाती..... हो ?

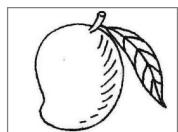


✓

3. तितली किसका रस पीती है?



✓



4. आपने कभी तितली तो ज़रूर देखी होगी। यह बताओ कि जो तितली आपने देखी उसका —

क. रंग क्या था? .....लाल, पीला, काला.....

ख. वह बड़ी थी या छोटी? .....छोटी.....

ग. आपने उसे कहाँ देखा था? .....बगीचे में उड़ते हुए फूल पर....



## 5. शब्द बनाओ—

.....माली..... काली..... मूली..... तितली.....  
.....बिजली..... सजीली..... पहेली.....

## 6. रंगीन कागजों से फूल और तितली बनाकर चिपकाओ—

नोट: बच्चे पुरानी पत्रिकाओं के कागज भी ले सकते हैं। पेपर फोल्डिंग से फूल और तितली बनाकर लगाएँ।

11

# बुलबुल के बच्चे

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पक्षियों के प्रति प्रेम की भावना जागृत करना • पक्षियों की बनावट पहचानकर नाम जानना • बुलबुल माँ बच्चों की देखरेख भी इंसान की तरह करती है। पक्षियों के स्वतंत्र जीवन का महत्व बताना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  एनिमेशन के साथ • वेब सपोर्ट</li> <li>बुलबुल का चित्र • संभव हो तो वास्तव में बुलबुल दिखाना • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए चर्चा बिंदुओं पर बातचीत द्वारा बच्चों को मानसिक रूप से पाठ के लिए तैयार करना • सभी पक्षी स्वतंत्र रहना पसंद करते हैं उन्हें बंद करके रखना उचित नहीं है—बताना • विभिन्न चिड़ियों के चित्र दिखाकर उनके नाम बताना</li> <li>प्रत्येक पक्षी की चोंच, आवाज़, रंगरूप अलग होता है, बताना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा पाठ का वाचन • ई-बुक  पर भी वाचन सुनवाना</li> <li>शुद्ध और स्पष्ट उच्चारण पर विशेष ध्यान दें • बच्चों द्वारा अनुकरण वाचन</li> <li>प्रत्येक बच्चा 3-4 वाक्य पढ़ेगा • विरामचिह्नों पर ध्यान खींचना • बीच-बीच में प्रश्न पूछना।</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ द्वारा नवीन शब्दों का परिचय • वाक्य प्रयोग • शब्दों के जोड़े चुनना</li> <li>विभिन्न मात्राओं के शब्द, नाम शब्द, क्रिया शब्द चुनना • कुछ वाक्यों का श्रूतलेख (किन व्यंजनों के मेल से बने हैं) • अन्य शब्दों की सूची बनवाना</li> <li>स्क्रीन पर पाठ दिखाकर स्वयं जाँचने के लिए प्रेरित करना • संयुक्ताक्षरों का शुद्ध उच्चारण जानना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के अंत में दिए गए अभ्यासों के निर्देश पढ़कर समझाना • उत्तर पहले मौखिक फिर लिखित रूप से करवाना • दोष प्रश्नों के उत्तर अपने वाक्य बनाकर व्यक्त करना • वाक्य में था या थे का प्रयोग जानना</li> <li>पठित अनुच्छेद के प्रश्नों के उत्तर पहले मौखिक फिर लिखित रूप से करवाना</li> <li>एक-अनेक • क्ष, त्र, झ, श्र के शब्द पढ़वाना अन्य शब्दों की सूची बनवाना (सोचना, समझना, कारण जानना, निष्कर्ष निकालना, प्रत्यास्मरण)</li> </ul>

<b>रचनात्मक गतिविधियाँ</b> <b>Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न चिड़ियों के चित्र पुरानी पत्रिकाओं से कटकर एलबम बनाना और उनके नाम जानना • विभिन्न चिड़ियों के घोंसले देखना • तरह-तरह के पत्ते सुखाकर उनसे चिड़ियाँ बनाना • पेपर फॉलिंग की चिड़िया बनाना • कुछ चिड़ियों के लुप्त होने का कारण नानी दादी से बात करके जानना • किन्हीं दो चिड़ियों के बारे में प्रोजेक्ट बनाना • पक्षी-विहार की सैर</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य</b> <b>Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पक्षियों के प्रति-प्रेम • उनका रख-रखाव • प्रकृति-प्रेम • संवेदनशीलता</li> <li>पक्षियों की स्वतंत्रता के प्रति आदर।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष</b> <b>Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे चिड़ियों की पहचान, उनके रंग, चोंच और आवाज से करने में समर्थ होंगे</li> <li>चिड़ियों के जीवन व्यवहार के बारे में जानेंगे</li> <li>पक्षियों को स्वतंत्र रहना अच्छा लगता है—उनके प्रति संवेदनशील बनेंगे</li> <li>कुछ चिड़ियों के लुप्त होने का कारण जानेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

इस कहानी में ऋचा और मधुर, दो बच्चे हैं। उन्हें एक बार झाड़ी में एक घोंसला दिखाई देता है, जिसमें चार अंडे थे। बच्चे उन्हें बड़े चाव से हर रोज़ देखते हैं। अंडों में से बच्चे निकलते हैं, फिर बुलबुल माँ उन्हें खाना लाकर खिलाती है। जब वे और बड़े हो जाते हैं और उनके पंख निकल आते हैं वे उड़ जाते हैं। बच्चे उन्हें न पाकर उदास हो जाते हैं। माँ समझाती हैं कि सभी पक्षी स्वतंत्र रहकर खुली हवा में उड़ना पसंद करते हैं।



### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- ऋचा और मधुर अंडों को दूर से क्यों देख रहे थे?
- पास जाने से चिड़िया माँ समझतीं कि ये मेरे अंडे ले लेंगे और अंडों को नुकसान पहुँचाएँगे।
- पंख निकलने के बाद बच्चे क्या-क्या करने लगे?
- पंख निकलने के बाद बच्चे घोंसले में चलने-फिरने और चहकने लगे। अब वे अपने आप खाना खा लेते थे।
- बुलबुल के बच्चों की आवाज कैसी थी?
- बच्चों की आवाज बहुत मीठी थी।

## ♪ लिखित

- क. बुलबुल ने घोंसला कहाँ बनाया था ?
- उ. बुलबुल ने घोंसला बगीचे की ज़ाड़ी में बनाया था।
- ख. बुलबुल बच्चों को क्या खिला रही थी ?
- उ. बुलबुल बच्चों को एक लंबा कीड़ा खिला रही थी।
- ग. ऋचा और मधुर उदास क्यों हो गए ?
- उ. जब बच्चों के पंख निकल आए तो वे उड़ गए। ऋचा और मधुर इसलिए उदास हो गए कि वे अब उन्हें देख नहीं पाएँगे।

## 2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- |  |   |
|--|---|
| क. किसके बच्चे उड़ गए ?                | <input checked="" type="checkbox"/> बुलबुल के |
| ख. ऋचा और मधुर के घर के पीछे क्या था ? | <input checked="" type="checkbox"/> बगीचा     |
| ग. बगीचे में कौन-सा वृक्ष नहीं था ?    | <input checked="" type="checkbox"/> पीपल      |
| घ. बुलबुल बच्चों को क्या खिलाती है ?   | <input checked="" type="checkbox"/> कीड़ा     |

## मूल्यपनक प्रश्न

♪ पक्षियों की देखभाल कैसे करोगे ☺ बनाकर बताओ—



### भाषा-ज्ञान

#### 1. पढ़ो और दो-दो शब्द और लिखो—

ऋ — ऋचा ऋतु ……ऋषभ…… ……ऋषि…… | ८ — कृपा कृषि ……गृह…… ……वृक्ष……

#### 2. एक के अनेक लिखो—

टुकड़ा — ……टुकड़े……	घोंसला — ……घोंसले……	गुड़िया — ……गुड़ियाँ……
बगीचा — ……बगीचे……	चिड़िया — ……चिड़ियाँ……	पुड़िया — ……पुड़ियाँ……

#### 3. पढ़ो, समझो और शब्द चुनकर ठीक स्थान पर लिखो—

(क्+ष=क्ष) ……कक्षा…… ……पक्षी…… ……वृक्ष…… | (त्+र=त्र) ……पत्र…… ……मित्र…… ……पुत्री……

#### 4. था या थे लिखकर वाक्य पूरे करो—

- क. घर के पीछे एक बगीचा ……था……।
- ख. बगीचे में अमरुद के पेड़ ……थे……।
- ग. पक्षी उन पेड़ों पर आकर बैठते ……थे……।
- घ. पेड़ पर चिड़िया का घोंसला ……था……।

## विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

● तरह-तरह के पत्ते सुखाकर कॉपी में चिपकाओ। विभिन्न डिज़ाइन बनाओ।

नोट: बच्चे विभिन्न पेड़-पौधों के पत्ते एकत्र करें, उन्हें सुखाएँ। फिर एक ड्रॉइंग कॉपी में पत्तों की मदद से विभिन्न आकृतियाँ बनाएँ।

बात करो—

● आमतौर पर घरों के आसपास जो-जो चिड़ियाँ दिखाई देती हैं उनके नाम मित्रों को बताओ।

नोट: बच्चे सुबह के समय घर के आसपास चिड़ियाँ देखें। उनके नाम बड़ों की मदद से पता करें।

● दादी-नानी से पूछो पहले कौन-कौन सी चिड़ियाँ घरों/छतों पर दिखाई देती थीं— अब क्यों नहीं दिखाई देती हैं?

नोट: गौरैया छोटी-सी चिड़िया पहले घरों में अधिकार से आती थी। अब मोबाइल टावर से निकलनेवाली तरंगों के कारण गौरैया लुप्त हो गई है।

पढ़ो और बताओ

एक दिन ऋचा ..... बच्चे निकले।

प्रश्नों के उत्तर दो—

क. एक दिन ऋचा ने बगीचे की झाड़ी में क्या देखा ?

उ. एक घोंसला देखा।

ख. घोंसले में क्या था ?

उ. घोंसले में चार छोटे-छोटे अंडे थे।

ग. ऋचा किसे बुलाकर लाई ?

उ. ऋचा मधुर को बुलाकर लाई।

घ. अनुच्छेद में आए शब्दों के जोड़े लिखो।

उ. छोटे-छोटे, नन्हे-नन्हे

डः इन शब्दों के अनेक अनुच्छेद में से हूँड़कर लिखो।

अंडा — .....अंडे..... बच्चा — .....बच्चे.....

## अभ्यास-पत्र

1. सही उत्तर चुनकर ✓ लगाओ—

क. ऋचा ने बगीचे की झाड़ी में क्या देखा ?       घोंसला

ख. अंडों में से क्या निकले ?       चार बच्चे

ग. बुलबुल बच्चों के लिए क्या लाई ?       कीड़ा

घ. बड़े होकर बच्चों ने क्या किया ?       उड़ गए

2. सही शब्द चुनकर वाक्य पूरे करो—

क. ऋचा और मधुर के घर के पीछे एक .....बगीचा..... था।

ख. बगीचे में कुछ .....वृक्ष..... थे।

ग. ....घोंसले.... में बुलबुल के ....अंडे.... थे।

घ. अंडों में से चार ....बच्चे.... निकले।

### 3. संकेत पढ़कर शब्द सही जगह पर लिखो—

ज्ञ

....कागज....

....ज़मीन....

⋮

ऋ

....ऋतु....

....ऋषभ....

श्र

....श्रम....

....श्रमिक....

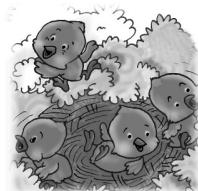
⋮

त्र

....मित्र....

....नक्षत्र....

### 4. चित्र के बारे में दो वाक्य लिखो—



....झाड़ी....में....चिड़िया....का....  
....घोंसला....है।....घोंसले....में....  
....चार....छोटे-छोटे....बच्चे....हैं।....  
....अभी....उनके....पंख....नहीं....निकले....हैं।....

नोट: बच्चे चित्र ध्यान से देखें। स्वयं वाक्य बनाकर लिखें।

### 5. उलटे अर्थवाला शब्द लिखो—

खुश    ×    ....उदास....

आगे    ×    ....पीछे....

नहा    ×    ....विशाल....

बाहर    ×    ....अंदर....

धीमी    ×    ....तेज़....

दिन    ×    ....रात....

### 6. चित्र पूरा करो और रंग भरो—

नोट: बच्चे रंगीन पेंसिलों से चित्र में रंग भरें।

### 7. अब आप पहेलियाँ लिखो और उत्तर के चित्र बनाओ—

नोट: बच्चे बाल-पत्रिकाएँ पढ़ते हैं। उनमें से मनपसंद पहेलियाँ चुनकर यहाँ लिखें। उत्तर चित्र बनाकर दर्शाएँ।

12

## बड़े काम का थैला

उद्देश्य Objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>पॉलिथीन का सही और कम से कम इस्तेमाल करना • अन्य थैले इस्तेमाल करना</li><li>पर्यावरण के प्रति जागरूकता • ताजी फल-सब्जियों की उपयोगिता</li><li>सामान की सूची बनाना • बाजार से सामान लाना</li></ul>
सहायक सामग्री Support material	<ul style="list-style-type: none"><li>पाठ्यपुस्तक • अभ्यास-पत्र • ई-बुक  एनिमेशन सहित • वेब सपोर्ट</li><li>बुलेटिन बोर्ड • तरह-तरह के थैले— कागज, कपड़े, प्लास्टिक, जूट • टेस्ट जेनरेटर</li></ul>
पाठ की तैयारी Generate interest	<ul style="list-style-type: none"><li>'चर्चा करें' में दिए गए प्रश्न पूछकर बच्चों में उत्सुकता जगाना</li><li>तरह-तरह के थैलों की (जो रिसाइकिल हो जाएँ) उपयोगिता बताना</li><li>ताजी फल-सब्जियाँ कहाँ से लाते हैं, कौन लाता है—जानना</li><li>बाजार से सामान लाने के लिए चीज़ों की सूची बनाना सिखाना</li></ul>

<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा संवाद पढ़ना • ई-बुक की मदद से संवाद बच्चों को सुनवाना</li> <li>बच्चों द्वारा अनुकरण वाचन करवाना • अलग-अलग पात्र और सूत्रधार बनाकर वाचन करवाना • बीच-बीच में प्रश्न पूछना • शुद्ध उच्चारण और विरामचिह्नों का विशेष ध्यान रखना • आँ, नुकतेवाले शब्दों (ज़, फ़) का सही उच्चारण करना।</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के बाद दिए गए शब्द-अर्थ • कुछ शब्दों का वाक्य-प्रयोग</li> <li>'र' के विभिन्न रूपवाले शब्द, आँ के शब्द, संयुक्त व्यंजन उच्चारण के अनुसार लिखने का अभ्यास और इनके अन्य शब्द ढूँढ़ना</li> <li>श्रुतलेख और आवश्यकतानुसार भूल सुधार करवाना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर पहले मौखिक (चर्चा) फिर लिखित • सही वाक्यों में उत्तर देना</li> <li>भाषा संबंधी बिंदुओं का अभ्यास— लिंग, अनुस्वार, ज़-फ़, आँ के शब्द बनाना</li> <li>एक-अनेक • र के विभिन्न रूपों के शब्द • सुलेख</li> <li>'पॉलिथीन पर्यावरण के लिए हानिकारक है'— जानकारी प्राप्त करना comprehension, recall, oral &amp; written expression, HOTs, discussion, information</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एक तरफ खाली कागजों को एकत्र कर नोट पैड बनाना</li> <li>पुराने अखबार के थैले बनाना • पेपर-रिसाइकिलिंग यूनिट की सैर करवाना।</li> <li>वाटर कलर की मदद से अँगूठे में रंग लगाकर उसकी छाप से विभिन्न आकृतियाँ बनाना • बचे या पुराने कपड़ों से थैले बनवाना</li> <li>पाठ के संवाद याद करके अभिनय बच्चों से करवाना</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पर्यावरण के लिए सजगता • पारिवारिक-प्रेम • मदद • ताजी फल-सब्जियों की स्वास्थ्य के लिए आवश्यकता • व्यवस्थित कार्य-शैली • बच्ची चीजों और फल-सब्जियों के छिलकों का अन्य चीजें बनाने में उपयोग</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे पॉलिथीन के दुष्परिणाम जानेंगे और उसका इस्तेमाल न करके विकल्प ढूँढ़ेंगे।</li> <li>कागज और कपड़े के थैलों का प्रयोग अधिक करेंगे। कचरा अलग-अलग एकत्र करने का कारण जानेंगे। • क्या-क्या रिसाइकिल हो सकता है— जानेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

अपने आसपास को साफ़ रखना बहुत ज़रूरी है। उसके लिए हमें बहुत-सी बातों का ध्यान रखना है। प्राची और अर्पण की बड़े दिन की छुट्टियाँ हैं। वे दादा जी के साथ फल और सब्जियाँ लेने बाजार जाते हैं। दादी जी सामान की सूची और कपड़े का थैला देती हैं। दुकान पर लिखा है— “अपना थैला साथ लाएँ। पॉलिथीन का प्रयोग न करें।”

दादा जी बच्चों को बताते हैं कि पॉलिथीन पर्यावरण के लिए हानिकारक है। इसका प्रयोग नहीं करना चाहिए। बच्चे अपनी सोसायटी में दीवाली मेले पर कपड़े, जूट और कागज के थैले का स्टॉल लगाना चाहते हैं। अधिक से अधिक लोगों तक यह संदेश पहुँचाना चाहते हैं कि पॉलिथीन के थैलों की जगह इन थैलों का इस्तेमाल करके अपने पर्यावरण को स्वच्छ बनाने में मदद करें।

## अभ्यास

### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- क. दादा जी ने बच्चों से क्या-क्या लेने के लिए कहा ?
- उ. दादा जी ने बच्चों से सामान की सूची और थैला लेने के लिए कहा।
- ख. आपके घर में फल-सब्जियाँ कौन लाता है ?
- उ. बच्चे उत्तर स्वयं लिखेंगे।
- ग. कहानी का नाम ‘बड़े काम का थैला’ क्यों रखा गया है ?
- उ. आज के समय में पॉलिथीन का इस्तेमाल कम करना है। कागज, कपड़े या जूट के थैलों का प्रयोग अधिक करना है। इस पाठ में यही बताया गया है कि सामान लाने के लिए थैला अपने साथ लेकर जाना चाहिए।

#### ● लिखित

- क. दादा जी के साथ बच्चे कहाँ जा रहे थे ?
- उ. दादा जी के साथ बच्चे बाजार जा रहे थे।
- ख. अपना थैला साथ में लेकर जाना क्यों जरूरी है ?
- उ. अपना थैला साथ में ले जाकर हम पॉलिथीन के थैले का इस्तेमाल नहीं करेंगे।
- ग. पॉलिथीन कैसे हानिकारक होता है ?
- उ. पॉलिथीन कभी नष्ट नहीं होता है। इसे जलाने से जहरीली गैसें निकलती हैं। मिट्टी में दबे पॉलिथीन पौधों को बढ़ने नहीं देते हैं। अक्सर पशु भी इन्हें खा लेते हैं जो उनके स्वास्थ्य के लिए सही नहीं है।

2. सही उत्तर पर ✓ लगाओ—

- |   |                    |
|---|--------------------|
| क. दादी जी ने सामान लाने के लिए क्या दिया ? | ✓ थैले             |
| ख. दादा जी को बाजार से क्या लाना था ?       | ✓ ताजे फल-सब्जियाँ |

### मूल्यपनक प्रश्न

● इनका अच्छा उपयोग कैसे करोगे—

- |                      |  |
|----------------------|--|
| पुराने कपड़े         | — ...ज़रूरतमंदों को देकर या थैले बनाकर...            |
| पुरानी कॉपियाँ       | — ...बचे हुए पृष्ठों की रफ़ कॉपी बनाकर...            |
| फल-सब्जियों के छिलके | — ...गड्ढे में डालकर खाद बनाकर या पशुओं को खिलाकर... |

## भाषा-ज्ञान

### 1. समझो और लिखो—

दादा — „दादी“	काका — „काकी“	पिता जी — „माता जी“
पड़ोसी — „पड़ोसिन“	भाई — „बहन“	बाघ — „बाघिन“

### 2. सही जगह पर अनुस्वार + लगाकर शब्द लिखो—

पसन्द — „पसंद“	जन्तु — „जंतु“	सुन्दर — „सुंदर“
तुरन्त — „तुरंत“	चन्दन — „चंदन“	आनन्द — „आनंद“

### 3. इनके शब्द लिखो—

ज़ कागज़	„आवाज़“	„दरवाज़ा“
फ़ साफ़	„माफ़“	„फ़र्श“
— पॉलिथीन	„डॉक्टर“	„बॉल“

### 4. शब्द के सामने एक या अनेक लिखो—

सञ्जी — „एक“	नदियाँ — „अनेक“	छुट्टियाँ — „अनेक“
रास्ता — „एक“	छिलके — „अनेक“	थैला — „एक“

### 5. शब्दों में र का सही रूप लगाओ और बताओ कहाँ हलका, कहाँ पूरा बोला जा रहा है—

अर्पण — „हलका“; प्राची — „पूरा“; सूर्य — „हलका“; प्रश्न — „पूरा“

## विषय अंवर्धन भागिकियाँ

- बच्चे इस्तेमाल की हुई कॉपियों के पृष्ठ या एक तरफ लिखे हुए कागज इकट्ठे करें और किलप लगाकर नोट पैड बनाएँ जिसे टेलीफोन के पास रख सकते हैं। सामान की लिस्ट बनाने के काम भी आ सकता है।
- अखबार के कागज का लिफाफा बनाएँ। उपहार देने के लिए हाथ से बने लिफाफे का उपयोग करें। पुराने अखबार (मैगजीन सेक्शन) पर अँगूठे की छाप से डिजाइन बनाएँ। (एक प्लेट में पोस्टर कलर निकालें। अपने अँगूठे पर ब्रुश से रंग लगाएँ और कागज पर अँगूठे की छाप से डिजाइन बनाएँ।)



बात करो— बच्चे घर में बड़ों से बात करें। जानें कि पॉलिथीन की थैलियाँ हमारे पर्यावरण के लिए कैसे हानिकारक हैं। उनका प्रयोग कम से कम और सावधानी से करना ही उचित है।

कॉपी में सुंदर-सुंदर अक्षरों में यह पंक्ति कम से कम पाँच बार लिखें। ध्यान रखें पेंसिल अच्छी तरह से बनी हो। अक्षरों की बनावट सही और सुडौल हो।

## अभ्यास-पत्र

### 1. बताओ, किसने कहा—

- |    |   |           |
|----|---|-----------|
| क. | ताजी सब्जियाँ और फल लाने बाजार जाना है।               | …दादा…जी… |
| ख. | यह लो थैला और सामान की सूची।                          | …दादी…जी… |
| ग. | सब्जीवाले की तरह पर्यावरण को बचाने में मदद करेंगे।    | …अर्पण…   |
| घ. | हम अपनी सोसायटी में दीवाली मेले में एक स्टॉल लगाएँगे। | …प्राची…  |

### 2. सही शब्द चुनकर खाली जगह भरो—

…ताजे… फल      …साफ़… नदी      …अच्छी… बात      …लंबा… रास्ता

### 3. अपने मित्रों के नाम लिखो, जिनमें व् या व् हो—

व्	अंकन	…वंदिता…	…आनंद…
व्	साँची	…साँवरी…	…बाँसुरी…

### 4. इनके अनेक लिखो—

छुट्टी — …छुट्टियाँ… | पट्टी — …पट्टियाँ… | मिठाई — …मिठाइयाँ… | सलाई — …सलाइयाँ…

### 5. र के इन रूपों के शब्द लिखो—

र्व	पर्वत	…पर्यावरण…	…अर्पण…
र्	प्रार्थना	…प्राची…	…प्रयोग…

### 6. चित्र का नाम लिखकर शब्द-सीढ़ी पूरी करो—



## 13 चिड़िया का गीत

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>सुबह-सुबह चिड़ियों की चहक का मानव पर क्या प्रभाव पड़ता है, जानना</li> <li>चिड़ियों के क्रिया-कलाओं का अध्ययन</li> <li>चिड़िया के मेहनती स्वभाव को जानना।</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  एनिमेशन के साथ • वेब सपोर्ट</li> <li>विभिन्न चिड़ियों की आवाजें सुनना • चिड़ियों के चित्र</li> <li>चिड़ियों की चोंच, घोंसलों के चित्र • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आए चर्चा बिंदुओं पर बातचीत करके चिड़ियों की आदत के बारे में जानना</li> <li>चिड़िया की दिनचर्या और उसके मेहनती स्वभाव का अध्ययन करना</li> <li>सुबह के समय आसपास दिखाई देनेवाली चिड़ियों को निहारना और दाना-पानी देना</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा सस्वर कविता-पाठ • ई-बुक  द्वारा बच्चों को कविता पाठ सुनवाना • बच्चे सुनकर कविता याद करेंगे • बच्चों द्वारा सामूहिक कविता पाठ</li> <li>कुछ प्रश्न पूछकर कविता की समझ बढ़ाना • व्यक्तिगत रूप से भी प्रत्येक बच्चा लय में सुनाए</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ द्वारा अपरिचित शब्दों के अर्थ स्पष्ट करना • वाक्य-प्रयोग</li> <li>चार पंक्तियों का श्रुतलेख •  द्वारा स्वयं जाँचने के लिए प्रेरित करना</li> <li>आवश्यकतानुसार भूल-सुधार करवाना • कविता में से नाम शब्द चुनना</li> <li>ज़-फ़ का शुद्ध उच्चारण करवाना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता पर आधारित और भाषा से संबंधित प्रश्नों के उत्तर पहले मौखिक रूप से फिर लिखित रूप से करवाना • बच्चे निर्देश स्वयं पढ़कर समझने में समर्थ हैं</li> <li>सही शब्दों के प्रयोग से शुद्ध वाक्य बनाकर अपनी बात व्यक्त करने की क्षमता बढ़ाना • है-हैं का प्रयोग करवाना (समझना, सोचना, प्रत्यास्मरण, कारण जानना, विश्लेषण)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न चिड़ियों की चोंच की पहचान • Migratory Birds के बारे में जानकारी प्राप्त करना • प्रातः चिड़ियों की गतिविधियों को निहारना • चिड़ियों की अन्य कविताएँ एकत्र कर, लिखना और याद करना • बच्चों को छुन-छुन करती आई चिड़िया...गीत सुनवाना और गाने के लिए प्रेरित करना • चिड़ियों की कहानी सुनना/सुनाना।</li> </ul>

<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पक्षी-प्रेम • मेहनत • नियमित दिनचर्या • संतोष</li> <li>प्रसन्नता से अपना काम करना • कुछ सीखने की भावना मन में होना</li> <li>दूसरों के साथ खुशियाँ बाँटना।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>चिड़ियाँ की तरह खुश रहना, नियमित रूप से अपना काम स्वयं करना</li> <li>मेहनत से न घबराना आदि गुणों को अपनाने के लिए बच्चों को प्रेरणा मिलेगी</li> <li>World Migratory Bird Day की जानकारी होगी</li> <li>चिड़ियों Migrate क्यों करती हैं, जानेंगे।</li> </ul>

## कविता का मूलभाव

इस कविता में बताया गया है कि चिड़िया सुबह-सुबह उठकर सभी को अपने मीठे गीत सुनाती है, अपने भोजन की तलाश में दूर-दूर तक उड़कर जाती है। छोटी-सी चिड़िया बहुत मेहनती होती है, जो तिनके जोड़-जोड़कर अपना घोंसला बनाती है। चाहे कोई भी मौसम हो चिड़िया खुश रहकर चहकती रहती है और दूसरों को भी खुशियाँ देती है। हम सबको मेहनत करने का और खुश रहने का संदेश देती है।



### काव्य-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

क. सुबह के समय चिड़िया क्या-क्या करती है ?

उ. सुबह के समय चिड़िया चूँ-चूँ करके मीठा गीत सुनाती है और सबको खुश कर देती है। दूर-दूर उड़कर अपना भोजन ढूँढ़ने जाती है।

ख. चिड़ियाँ अपने घोंसले कहाँ-कहाँ बनाती हैं ?

उ. चिड़ियाँ अपने घोंसले पेड़ की डाली पर, छज्जे पर, झाड़ियों में और किसी सुरक्षित जगह पर बनाती हैं।

ग. कविता गुनगुनाओं।

उ. नोट: बच्चे की मदद से कविता सुनें, याद करें और गाएँ।

#### ● लिखित

क. चिड़िया सबको क्या सिखलाती है ?

उ. चिड़िया सबको मेहनत करना और खुश रहना सिखलाती है।

ख. चिड़िया दूर-दूर तक क्यों जाती है ?

उ. चिड़िया दूर-दूर दाना चुगने जाती है।

- ग. अपने घर के आस-पास जो चिड़ियाँ देखते हो, कॉपी में किन्हीं दो के चित्र बनाओ और नाम लिखो।
- उ. नोट: आमतौर पर घर के आसपास गौरेया, कबूतर, कौआ और मैना दिखाई देती हैं। बच्चे उन्हें देखें और उनके चित्र बनाएं।
2. सही उत्तर चुनकर ✓ लगाओ—
- क. चिड़िया कैसा गीत सुनाती है?  मीठा
- ख. चिड़िया अपना घोंसला किससे बनाती है?  तिनकों से
- ग. चिड़िया सबका मन कैसे बहलाती है?  चूँ-चूँ चीं-चीं बोलकर
3. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—
- सरदी, गरमी, वर्षा को भी  
हँसकर ‘‘वह’‘ सह ‘‘लेती’‘ है।’’  
आप खुशी से जीती है  
‘‘और खुशियाँ ही फैलाती है।’’।



## मूल्यपनक प्रश्न

- चित्र देखकर दो-दो वाक्य कॉपी में लिखो—

### चित्र 1

- घोंसले में चिड़िया के बच्चे हैं।
- चिड़िया माँ अपने बच्चों को खिला रही है।



### चित्र 2

- पेड़ पर दो चिड़ियाँ बैठी हैं।
- बच्चा चिड़िया के लिए दाना और पानी लाया है।



### भाषा-ज्ञान

1. एक जैसी आवाज़वाले शब्द चुनकर लिखो—

गीत — ‘‘मीत’’	•	दाना — ‘‘गाना’’	•	डाली — ‘‘माली’’
सरदी — ‘‘वरदी’’	•	गिनती — ‘‘विनती’’	•	चुगना — ‘‘उगना’’

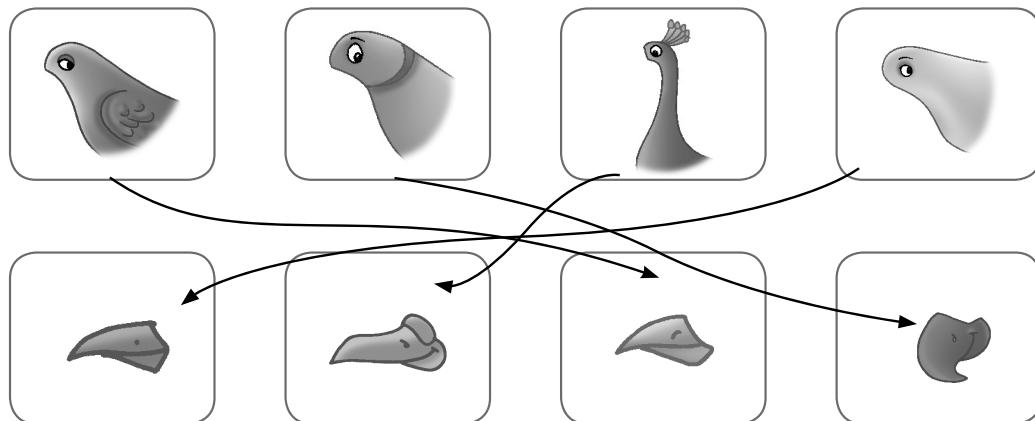
2. है या हैं लिखकर खाली जगह भरो—

- क. चिड़िया बहुत मेहनती होती है।
- ख. चिड़िया के बच्चे माँ का इंतजार करते हैं।

- ग. सुबह होने पर चिड़ियाँ दाना ढूँढ़ने जाती हैं।  
 घ. पशु अपना घर स्वयं नहीं बनाते हैं।
3. कविता में से नाम शब्द चुनकर लिखो—
- …चिड़िया…      …सूरज…      …गीत…      …दाना…      …तिनका…      …नीड़…

### विषय अंवर्धन भागिकीयाँ

- ♪ कौन-सी चोंच किसकी, मिलान करो—



### बात करो—

- ♪ कुछ चिड़ियाँ एक जगह से दूसरी जगह बसने (migrate) क्यों जाती हैं? बड़ों की मदद से पता करो [allaboutbirds.org](http://allaboutbirds.org) से भी जानकारी प्राप्त करो।

**नोट:** बच्चे घर में बड़ों से बात करके जानें चिड़ियाँ एक जगह से दूसरी जगह उड़कर मौसम के बदलाव के कारण और भोजन की तलाश में जाती हैं।

- ♪ गीत सुनो और गुनगुनाओ—

छुन-छुन करती आई चिड़िया

दाल का दाना लाई चिड़िया...

**नोट:** यह गीत पुरानी फ़िल्म 'अब दिल्ली दूर नहीं' का है। जिसे मशहूर गायक मोहम्मद रफ़ी जी ने गाया है। बच्चे यह गीत यू ट्यूब या DVD पर सुनें।

### अभ्यास-पत्र

#### 1. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो—

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| क. सूरज के उगते ही चिड़िया | ख. दूर-दूर तक पर फैलाकर |
| …मीठा-गीत-सुनाती है।…      | …दाना चुगने जाती है।…   |
| चूँ-चूँ चीं-चीं बोल-बोलकर  | तिनका-तिनका चुनकर कैसे  |
| …सबको खुश कर जाती है।…     | …अपना नीड़ बनाती है।…   |

## 2. चित्र के लिए एक शब्द और लिखो—



सूरज ..... सूर्य.....



नीड़ ..... घोंसला.....



वर्षा ..... बारिश.....



पंख ..... पर.....

## 3. अर्थ लिखो—

पास — नज़दीक... पर — पंख... गीत — गाना... तृण — तिनका...

## 4. 'क' में कुछ शब्द लिखे हैं। 'ख' में से उनके उलटे अर्थवाले शब्द ढूँढ़ो और लिखो—

- |                       |                     |                      |
|-----------------------|---------------------|----------------------|
| 1. छोटा... × बड़ा...  | 2. दूर... × पास...  | 3. दुख... × सुख...   |
| 4. हँसना... × रोना... | 5. ठंडा... × गरम... | 6. ऊँचा... × नीचा... |

## 5. बिंदु मिलाकर चित्रों में रंग भरो और पक्षियों के नाम लिखो—

कबूतर... तोता... मोर...

**नोट:** बच्चे बिंदुओं पर पेंसिल चलाकर चित्र पूरा करें। रंगीन पेंसिलों से चित्रों में रंग भरें।

## 6. पुरानी पत्रिकाओं से रंगीन कागज लेकर पत्तियों और चिड़ियों में चिपकाओ। चिड़ियों की आँखें काले स्केच पेन से बनाओ—

- आपको चाहिए—
- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. पुरानी पत्रिकाएँ | 2. कैंची    |
| 3. फ़ेवीकॉल         | 4. स्केचपेन |

**नोट:** बच्चे पुरानी पत्रिकाओं से रंगीन कागज लें। पत्तियों के लिए हरा और चिड़ियों के लिए भूरा सिलेटी, पीला या अन्य किसी भी रंग के कागज ले लें। कैंची से काटकर, उन्हें फ़ेवीकॉल से चिपकाएँ।

## 14 शेरदा

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शेर के बारे में जानकारी देना • शेर क्या खाता है— बताना</li> <li>आत्मनिर्भर बनना अच्छा होता है—कहानी द्वारा संदेश देना</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  एनिमेशन के साथ • वेब सपोर्ट</li> <li>कुछ फ़्लैश कार्ड—पशुओं और उनके भोजन के चित्र सहित • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के प्रारंभ में दिए गए चर्चा बिंदुओं पर बातचीत करके बच्चों को मानसिक रूप से तैयार करना • बच्चे अपनी-अपनी जानकारी भी कक्षा में बताएँगे</li> <li>शेर का चित्र बनाना या चिपकाना • अगर बच्चों ने किसी अभयारण्य की सैर की है तो उनके अनुभव सुनना</li> </ul>

<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा पाठ का वाचन • ई-बुक  द्वारा बच्चे वाचन सुनें और साथ-साथ स्क्रीन पर पढ़ें भी • प्रत्येक शब्द का शुद्ध उच्चारण जानें</li> <li>फिर बारी-बारी बच्चों द्वारा 3-4 वाक्य पढ़ना • विरामचिह्नों का विशेष ध्यान रखा जाएगा • बीच-बीच में प्रश्न भी पूछना</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए शब्द-अर्थ समझाना • मुहावरे और नए शब्दों के अर्थ वाक्य-प्रयोग द्वारा समझाना • शेरूदा, जंगल, चिल्लाना, मूँगफली, मांसाहारी, सब्जियाँ आदि शब्दों और कुछ वाक्यों का सुलेख और श्रुतलेख करवाना • उ, औ, ने, मात्राओं के शब्दों की सूची बनवाना • संयुक्त व्यंजन, र के अनेक रूपवाले शब्दों का परिचय</li> <li>विशेषण और क्रिया शब्दों की पहचान करवाना</li> </ul>
<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए प्रश्नों के उत्तर चर्चा करके मौखिक रूप से पूछना/बताना • उसके बाद प्रत्येक बच्चा कॉपी में भी लिखेगा • बच्चों को अपने विचार व्यक्त करने का पूर्ण अवसर प्रदान करना • भाषायी कौशल और योग्यताएँ निखारने का प्रयास करवाना</li> <li>उ, औ, ने की मात्रा के शब्द • लिंग • विशेषण और क्रिया शब्दों की पहचान करके बोलना और लिखना (सोचना, समझना, प्रत्यास्मरण, कारण जानना, विश्लेषण)</li> </ul>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>मनपसंद सब्जियों और फलों के चित्र बनाने या चिपकाने को कहा जाएगा</li> <li>कौन-कौन से पशु मांसाहारी होते हैं और कौन-कौन से शाकाहारी—जानकारी एकत्र करना • इंटरनेट की मदद से पशुओं के बारे में रोचक जानकारी एकत्र करना</li> <li>संभव हो तो चिड़ियाघर की सैर करवाना।</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आत्मनिर्भर बनना • आवश्यकता पड़ने पर साथी की सहायता करना • परिस्थिति के अनुकूल कार्य करना • वन में रहनेवाले प्राणियों की आदतें जानना • सलाह।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे शेर जो जंगल का राजा कहलाता है, उसके बारे में जानेंगे</li> <li>फल-सब्जियाँ भी स्वस्थ रहने के लिए ज़रूरी हैं, जानेंगे • दूसरों पर निर्भर रहने का क्या परिणाम होता है, जानेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

इस पाठ में एक आलसी शेर के बारे में बताया गया है। शेर आमतौर पर मांसाहारी होते हैं, अपना भोजन खुद शिकार करके खाना पसंद करते हैं। लेकिन शेरूदा मेहनत नहीं करना चाहता है, अपने भोजन के लिए दूसरों पर निर्भर रहता है। जंगल के अन्य पशु उसकी मदद करना चाहते हैं। पर शेरूदा उनका दिया भोजन मना कर देता है। लेकिन जब बहुत भूखा हो जाता है तो शेरनी के कहने से फल-सब्जियाँ भी खाकर देखता है। शेरनी उसे समझती है— दूसरों के भरोसे रहना सही नहीं, मेहनत करके अपना भोजन स्वयं तलाश करो।

## पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

### ● मौखिक

- क. शेरुदा क्या खाना चाहता था ?
- उ. शेरुदा अपनी पसंद का भोजन खाना चाहता था।
- ख. शेरुदा उदास क्यों था ?
- उ. शेरुदा दो दिनों से भूखा था। उसे अपनी पसंद का खाना नहीं मिला था। इसलिए वह उदास था।
- ग. शेरनी ने शेरुदा को क्या समझाया ?
- उ. शेरनी ने समझाया कि अपना भोजन स्वयं तलाश करना चाहिए। दूसरों के भरोसे रहना ठीक नहीं है।

### ● लिखित

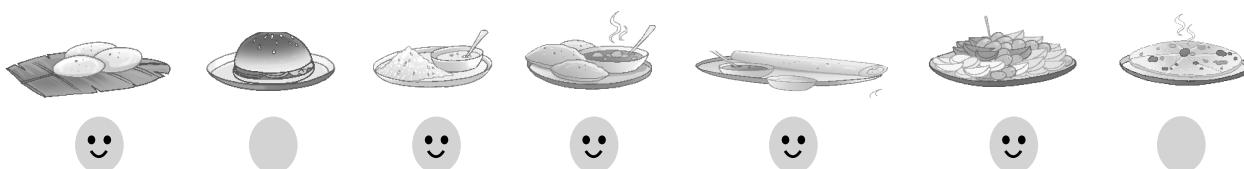
- क. शेरुदा शिकार क्यों नहीं करता था ?
- उ. शेरुदा बहुत आलसी हो गया था। इसलिए वह शिकार नहीं करता था।
- ख. शेरुदा के लिए कौन-कौन भोजन लाया ?
- उ. शेरुदा के लिए खरगोश, तोता, बंदर और भालू भोजन लेकर आए।
- ग. शेरुदा फल-सब्जियाँ खाने को क्यों तैयार हो गया ?
- उ. शेरुदा बहुत भूखा था। शेरनी के समझाने पर वह फल-सब्जियाँ खाने को तैयार हो गया।

2. सही उत्तर चुनकर ✓ लगाओ—

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| क. शेरुदा कौन था ?                   | <input checked="" type="checkbox"/> बड़ा शेर  |
| ख. शेरुदा के लिए लाल गाजर कौन लाया ? | <input checked="" type="checkbox"/> खरगोश     |
| ग. शेरुदा कितने दिन से भूखा था ?     | <input checked="" type="checkbox"/> दो दिन से |

### मूल्यपनक प्रश्न

● इनमें से सेहत के लिए क्या खाना अच्छा है 😊 बनाकर बताओ—



● हरी सब्जियाँ खाना क्यों अच्छा होता है—कॉपी में लिखो।

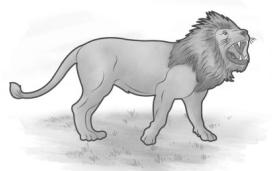
नोट: हरी सब्जियों में पोषक तत्व भरपूर मात्रा में होते हैं। पालक में आयरन, ऑवला में विटामिन सी होता है।

## भाषा-ज्ञान

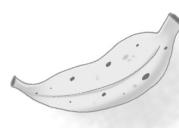
1. ऊँची आवाज में पढ़ो और कॉपी में लिखो—

उ <u>८</u>	मुझे	दुखी	गुराया	टुकड़ा	तुम्हारा
ऊ <u>९</u>	शेरू	भूखा	मूँगफली	कूदना	बूढ़ा

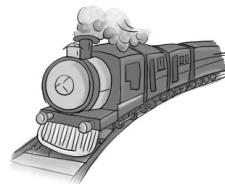
2. चित्र का नाम सही मात्रा लगाकर पूरा करो—



शेर



केला



रेलगाड़ी

3. पढ़ो, समझो और लिखो—

शेर — „शेरनी“	बंदर — „बंदरिया“	चूहा — „चुहिया“
कुत्ता — „कुतिया“	हिरन — „हिरनी“	चिड़ा — „चिड़िया“

4. सही शब्द चुनकर लिखो—

„छोटा“ खरगोश	„हरा“ तोता	„आलसी“ शेर
„नटखट“ बंदर	„मीठा“ आम	„लाल“ गाजर

5. देखो, पढ़ो और दो-दो शब्द स्वयं लिखो—

न	अन्न	गन्ना	पन्ना
ल्ल	बिल्ली	दिल्ली	इल्ली
स्स	रस्सी	अस्सी	लस्सी

6. चित्र देखकर बताओ क्या हो रहा है—



„तैरना“



„पढ़ना“



„खेलना“



„उड़ाना“

7. पढ़ो, समझो और दो-दो शब्द लिखो—

र = ८      सूर्य      कार्य      वर्ण

यहाँ र (८) हलकी आवाज में बोला जा रहा है।

प + र = प्र      प्रणाम      क्रम      संग्रहालय

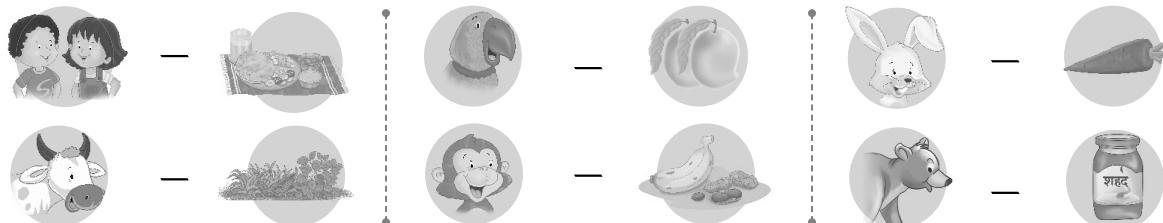
यहाँ प (ए) हलकी आवाज में बोला जा रहा है।

## विषय अंवर्धन गतिविधियाँ

- अपनी मनपसंद किन्हीं चार हरी सब्जियों के चित्र बनाओ या चिपकाओ।

**नोट:** बच्चों से हरी सब्जियाँ खाने के बारे में बात करें। वे अपनी पसंद की किन्हीं चार हरी सब्जियों के चित्र एक ड्रॉइंग-शीट पर बनाएँ या पुरानी पत्रिकाओं से काटकर चिपकाएँ।

- कौन क्या खाएगा, सही जोड़े बनाओ—



- जानवरों के बारे में रोचक जानकारी के लिए—

**नोट:** बड़ों की मदद से बच्चे [hindi.webdunia.com](http://hindi.webdunia.com) पर दी गई पशुओं के विषय में रोचक जानकारी प्राप्त करें। एक ड्रॉइंग-शीट पर लिखकर कक्षा में बुलेटिन बोर्ड पर लगाएँ।

### बात करो—

- कौन-कौन से पशु शाकाहारी होते हैं और कौन-कौन से मांसाहारी।

बच्चों से बात करें, पूछें और बताएँ कुछ पशु शाकाहारी होते हैं जो घास-पत्तियाँ खाते हैं; जैसे—हिरन, जिराफ़, हाथी, घोड़ा, गाय। कुछ पशु मांसाहारी होते हैं, जो खुद अपना शिकार पकड़ते हैं; जैसे—शेर, चीता, बिल्ली।

## अभ्यास-पत्र

### 1. जोड़े बनाओ—

धरती	—	रात्रि
बहुत	—	सवेरा
रात	—	अधिक
सुबह	—	ज़मीन

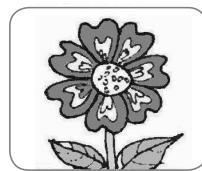
दुनिया	—	आकाश
आसमान	—	फ़िक्र
चिंता	—	सखी
सहेली	—	संसार

### 2. पढ़ो, समझो और लिखो—

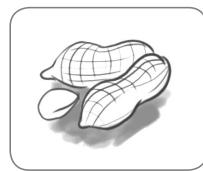
पति	—	.....पत्नी.....
माँ	—	.....पिता.....
बेटा	—	.....बेटी.....
आदमी	—	.....औरत.....

पड़ोसी	—	.....पड़ोसिन.....
धोबी	—	.....धोबिन.....
माली	—	.....मालिन.....
बाघ	—	.....बाघिन.....

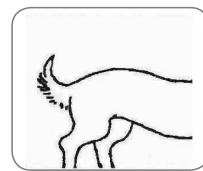
### 3. चित्रों के नाम बोलो और लिखो—



.....फूल.....



.....मूँगफली.....



.....पूँछ.....

#### 4. सुंदर-सुंदर लिखो—

**नोट:** बच्चे नुकीली बनी पेंसिल से लिखें। अक्षरों की बनावट सही, सुंदर और सुडौल हो—इसका विशेष ध्यान रखें।

#### 5. जंगली और पालतू पशुओं के नाम सही जगह में लिखो—

जंगली —	खरगोश	भालू	हिरन	शेर
पालतू —	गाय	बकरी	बिल्ली	कुत्ता

#### 6. नीचे लिखी कविता में एक से दस तक गिनती दी गई है। आप ग्यारह-११ से बीस-२० तक गिनती लिखो—

ग्यारह = ...११...	बारह = ...१२...	तेरह = ...१३...	चौदह = ...१४...	पंद्रह = ...१५...
सोलह = ...१६...	सत्रह = ...१७...	अठारह = ...१८...	उन्नीस = ...१९...	बीस = ...२०...

#### 7. शेर का चित्र चिपकाकर उसके बारे में पाँच वाक्य लिखो—

**नोट:** बच्चे शेर का चित्र स्वयं बनाएँ या किसी पुरानी पत्रिका में से काटकर चिपकाएँ। शेर के बारे में जानकारी प्राप्त करें और लिखें।

## 15

## बारी-बारी आते मौसम

<b>उद्देश्य Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>भारत वर्ष के मौसमों में बदलाव का प्रकृति पर असर पड़ता है—बताना</li> <li>प्रत्येक मौसम की जलवायु, खान-पान, कपड़े, अलग होते हैं—जानकारी देना</li> </ul>
<b>सहायक सामग्री Support material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक • Workbook • ई-बुक  एनिमेशन के साथ</li> <li>वेब सपोर्ट • गरमी के विभिन्न पेय के चित्र • टेस्ट जेनरेटर</li> </ul>
<b>पाठ की तैयारी Generate interest</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के प्रारंभ में दिए गए चर्चा बिंदुओं के आधार पर बातचीत करके पाठ के लिए धरातल तैयार करना • हर मौसम में प्रकृति में क्या-क्या बदलाव आता है—बातचीत करना।</li> </ul>
<b>वाचन/पठन/श्रवण Speaking/reading/listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षिका द्वारा पाठ पढ़ना • ई-बुक  पर वाचन सुनवाना • यह पाठ बातचीत के रूप में है, एक बच्चा दीदी के संवाद और कुछ बच्चे बच्चोंवाले संवाद पढ़ेंगे</li> <li>बीच में कविताएँ सभी बच्चों द्वारा गाना</li> <li>कुछ बच्चे त्योहारों के दृश्यों का अभिनय करेंगे • शिक्षिका द्वारा प्रश्न पूछना</li> </ul>
<b>शब्द-परिचय Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द-अर्थ समझाना • मुहावरों के अर्थ वाक्य-प्रयोग द्वारा समझाना</li> <li>सभी महीनों के नाम का सुलेख करवाना • पाठ में आए जोड़ेवाले शब्द (शब्द युग्म) की पहचान।</li> </ul>

<b>मौखिक/लिखित अभिव्यक्ति</b> <b>Oral/written expression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिए गए और अतिरिक्त प्रश्नों के उत्तर पहले मौखिक रूप से, फिर लिखित रूप से करवाना • बच्चों द्वारा निर्देश बोल-बोलकर पढ़ना और समझना</li> <li>भाषा में जब-तब का प्रयोग जानना • ऋट के शब्दों को पढ़ना-लिखना</li> <li>नाम शब्द के बारे में बतानेवाले शब्द लिखना • समान अर्थ</li> <li>विशेषण चुनकर लिखना।</li> </ul> <p>comprehension, recall, thinking, reasoning, analysing</p>
<b>रचनात्मक गतिविधियाँ</b> <b>Creative activities</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>किस ऋतु में कैसे कपड़े पहने जाते हैं • मौसमों को चित्रों द्वारा दर्शाना</li> <li>कच्चे और पके आम से बनानेवाली चीज़ों को बनाने की विधि और चित्र</li> <li>बढ़ों से बातचीत करके यह जानना जब कूलर, एयर कंडीशनर और फ्रिज नहीं थे तो खाने की चीज़ों को कैसे सुरक्षित रखते थे और स्वयं को गरमियों में कैसे शीतल रखते थे • बच्चों को पाँच समूह में बाँटकर एक-एक त्योहार की झलकी दिखाने को कहना।</li> </ul>
<b>जीवन-मूल्य</b> <b>Values</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रकृति-प्रेम • मौसमों की जानकारी • प्रकृति में आए बदलाव देखना/समझना</li> <li>त्योहारों का आनंद।</li> </ul>
<b>निष्कर्ष</b> <b>Learning outcome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे प्रत्येक मौसम और उसके कारण प्रकृति में आए बदलाव जानेंगे</li> <li>कौन-सा त्योहार कब होता है जानेंगे</li> <li>किस मौसम में कौन-सी फल-सब्जियाँ आती हैं, जानेंगे।</li> </ul>

## पाठ का सारांश

मौसम बारी-बारी से आते और जाते हैं। प्रत्येक ऋतु की अपनी विशेषता होती है। प्रत्येक ऋतु में पहननेवाले कपड़े, खाने-पीने की चीज़ें अलग-अलग होती हैं। प्रकृति में भी बदलाव आता है। गरमी, वर्षा और सरदी सभी मौसम का आनंद है। प्रत्येक मौसम में आनेवाले त्योहार भी उस मौसम के आनंद को और बढ़ा देते हैं।



### पाठ-बोध

1. प्रश्नों के उत्तर दो—

#### ● मौखिक

- क. गरमी के मौसम की दो अच्छी बातें बताओ।
- उ. • गरमी के मौसम में स्कूल की छुट्टियाँ होती हैं।  
• ठंडी-ठंडी चीज़ें खाना-पीना अच्छा लगता है।
- नोट: बच्चे उत्तर अपनी पसंद के अनुसार लिखें।

ख. सरदी से बचने के लिए आप क्या-क्या करते हैं ?

उ. सरदी से बचने के लिए गरम कपड़े पहनते हैं। धूप सेंकते हैं। कमरे या घर को गरम रखते हैं।

ग. बरसात बंद होने के बाद क्या करोगे ?

उ. बरसात बंद होने के बाद बाहर जहाँ पानी भरा होगा वहाँ कागज की नाव बनाकर चलाएँगे। आसमान में इंद्रधनुष देखेंगे। हरियाली का आनंद लेंगे।

### ● लिखित

क. गरमी में नदी, तालाबों में पानी कम क्यों हो जाता है ?

उ. गरमियों में सूरज की तेज़ गरमी से नदी, तालाबों का पानी सूखने लगता है और कम हो जाता है।

ख. आम से बननेवाली चार चीज़ों के नाम लिखो और चित्र भी बनाओ।

उ. आम से बननेवाली चीज़ें—

• आम का अचार • आम का पना • आमरस • मेंगो शेक

ग. बसंत ऋतु में धरती पर क्या-क्या दिखाई देता है ?

उ. बसंत ऋतु में रंग-बिरंगे फूल और पीली सरसों दिखाई देती है।

### 2. शब्द चुनकर वाक्य पूरे करो—

क. गरमी में रातें ……छोटी…… होती हैं।

ख. सरदी में रातें ……लंबी…… होती हैं।

ग. अधिक बरसात होने से ……बाढ़…… आ जाती है।

घ. बसंत ऋतु में ……फूल…… खिल जाते हैं।

डः सरदी के समाप्त होने पर ……बसंत…… ऋतु आती है।

### 3. सही उत्तर चुनकर ✓ लगाओ—

क. कौन-से महीने में बहुत गरमी पड़ती है ?  मई-जून

ख. सावन के महीने में कौन-सा त्योहार मनाया जाता है ?  राखी

ग. सरदी समाप्त होने पर सब लोग किसकी राह देखते हैं ?  होली के त्योहार की

### मूल्यपनक प्रश्न

#### ● पता करो किस महीने में कितने दिन होते हैं ?

जनवरी ३१	फरवरी २८ से २९	मार्च ३१	अप्रैल ३०	मई ३१	जून ३०
जुलाई ३१	अगस्त ३१	सितंबर ३०	अक्टूबर ३१	नवंबर ३०	दिसंबर ३१

### भाषा-ज्ञान

#### 1. 'जब' और 'तब' सही जगह लिखकर वाक्य पूरे करो—

क. ……जब…… सरदी पड़ती है ……तब…… हम गरम कपड़े पहनते हैं।

ख. ……जब…… बरसात का मौसम आता है ……तब…… बारिश होती है।

ग. ……जब…… गरमी पड़ती है ……तब…… तेज़ धूप होती है।

घ. ……जब…… बसंत ऋतु आती है ……तब…… फूल खिलते हैं।

## 2. पढ़ो, समझो और खाली स्थान भरो—

क. ऋतु, कृपा, ऋषि, ऋचा, गृह, वृक्ष

ऋतु = ऋषि = ऋचा = गृह = वृक्ष = कृपा

ख. पहुँच = पंख

बसन्त = बसंत

लम्बी = लंबी

पहुँच = पंख = अन्त = अंत

कम्बल = कंबल

## 3. समान अर्थवाले शब्द लिखो—

ऋतु = मौसम

सूर्य = दिनकर, रवि

सुबह = सवेरा, भोर

बगिया = बगीचा, उपवन

पंख = पर, डैना

वृक्ष = पेड़, तरु

पुस्तक = किताब, पोथी

आकाश = गगन, आसमान

## 4. सही शब्द चुनकर लिखो—

रंग-बिंगे = पूल = पीली = सरसों = ठंडी = हवा

काले = बादल = हरी = घास = साफ़ = पानी

## 5. पाठ से शब्दों के जोड़े ढूँढ़कर लिखो—

झूम-झूम = उमड़-घुमड़ = रंग-रंग = डाली-डाली

### विषय अंवर्धन भागिकियाँ

● आप किस ऋतु में क्या-क्या चीजें काम में लेंगे—

गरमी = कुरता = बुशर्ट = टी-शर्ट

सरदी = स्वेटर = मफ्लर = कोट

वर्षा ऋतु = बरसाती = छाता

● किन्हीं दो मौसम का चित्र बनाकर दर्शाओ। उनके बारे में दो-दो वाक्य लिखो।

नोट: बच्चे अपनी पसंद के किन्हीं दो मौसम के चित्र ड्रॉइंग शीट पर बनाएँ और उनके बारे में दो-दो वाक्य लिखें।

बात करो—

● नानी-दादी से पूछो— जब कूलर, एयर कंडीशनर और फ्रिज नहीं थे तो गरमियों में क्या करते थे।

नोट: बच्चे नानी-दादी से बात करें। पहले पेड़ की ठंडी छाया में बैठते थे। हाथ के पंखे झलते थे। घड़े और सुराही का ठंडा पानी पीते थे।

● कच्चे और पके आम से क्या-क्या बनता है?

नोट: कच्चे आम से — अचार, पना, चटनी पके आम से — जूस, आइसक्रीम, आमपापड़

### अभ्यास-पत्र

## 1. दिए गए शब्दों से वाक्यों के खाली स्थान भरो—

क. सरदियों में सूरज देर से निकलता है।

ख. सरदी के दिनों में धूप अच्छी लगती है।

ग. पेड़ों पर फूल खिलते हैं।

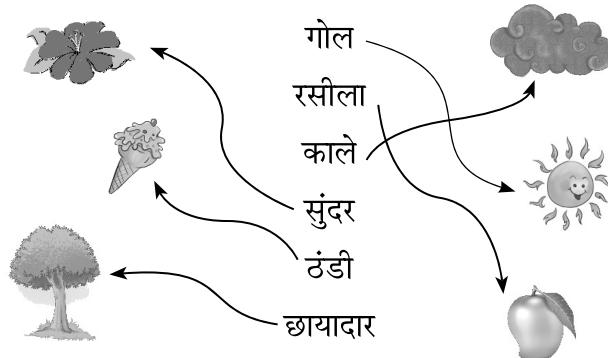
घ. आम के पेड़ पर कोयल कूकने लगते हैं।

2. बाईं ओर लिखा शब्द पढ़ो। अब उसका अर्थ ढूँढ़कर उससे मिलाओ—

अधिक	मौसम
ऋतु	दूबना
अस्त होना	उपवन
बगिया	बहुत

वर्षा	तरीका
उपाय	मुश्किल
कठिन	बारे में
विषय	बरसात

3. चित्र के बारे में बतानेवाले शब्द से मिलान करो—



4. शब्दों के जोड़े लिखो—

डाली-डाली	.....बारी-बारी.....	.....बार-बार.....	.....रंग-रंग.....
आगे-पीछे	.....अंदर-बाहर.....	.....ऊपर-नीचे.....	.....छोटा-बड़ा.....

5. शब्दों को सही जगह पर लिखो—

टट	.....छुट्टियाँ.....	क्ख	.....मक्खियाँ.....
इड	.....गड्डियाँ.....	क्य	.....क्यारियाँ.....
त्त	.....पत्तियाँ.....	क्त	.....पंक्तियाँ.....

6. सही शब्द लिखकर नीचे दी गई कविता पूरी करो—

### गरमी

गरमी के दिन आए हैं पीछे रह गई सरदी,  
कोमल-कोमल पत्तों से भर गई सारी .....धरती.....।

गुलमोहर के फूल खिले हैं बड़े-बड़े .....पेड़ों..... पर,  
छाया देते, थके हुए लोगों को जो .....सड़कों..... पर  
छुट्टी के दिन आए हैं पूरा हुआ है .....काम.....  
खाओ खरबूजा और लीची, खा लो मीठे .....आम.....।

● गरमियों में मिलनेवाले तीन फलों के चित्र बनाओ और रंग भरो—

**नोट:** बच्चे गरमियों के किन्हीं तीन फलों के चित्र बनाएँ। जैसे— आम, खरबूजा, तरबूज, लीची आदि शिक्षिका पहले फलों के बारे में बात करें।

## 7. चित्रों के सामने सही शब्द लिखो—



.....गरमी.....



.....बरसात.....



.....सरदी.....

### ♪ खाली जगह में प्रत्येक ऋतु के बारे में दो-दो वाक्य लिखो—

गरमी — गरमी में लू चलती है। पसीना आता है।

गरमी में ठंडी चीज़ें खाना-पीना अच्छा लगता है।

बरसात — बरसात के मौसम में चारों तरफ हरियाली नज़र आती है।

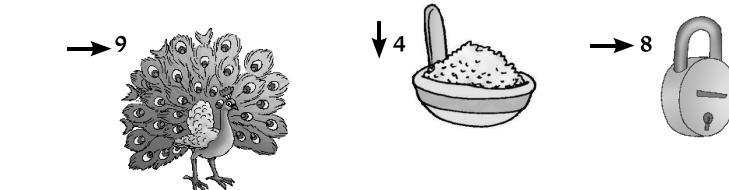
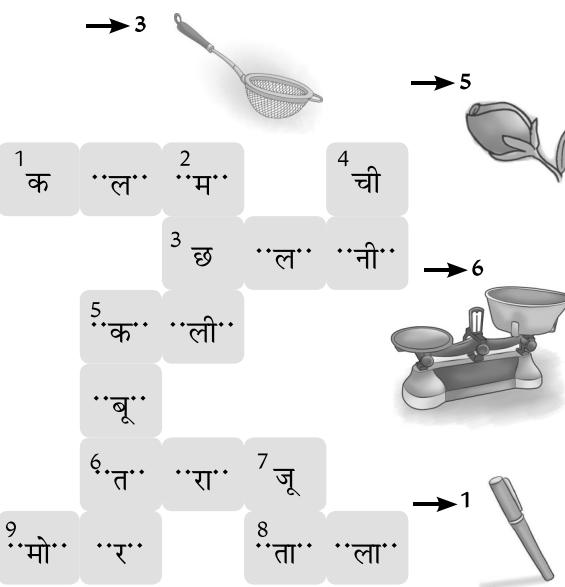
जगह-जगह पानी भर जाता है।

सरदी — सरदी में दिन छोटे और रातें बड़ी होती हैं।

धूप में बैठना और मूँगफली खाना अच्छा लगता है।

### चित्र-पहेली

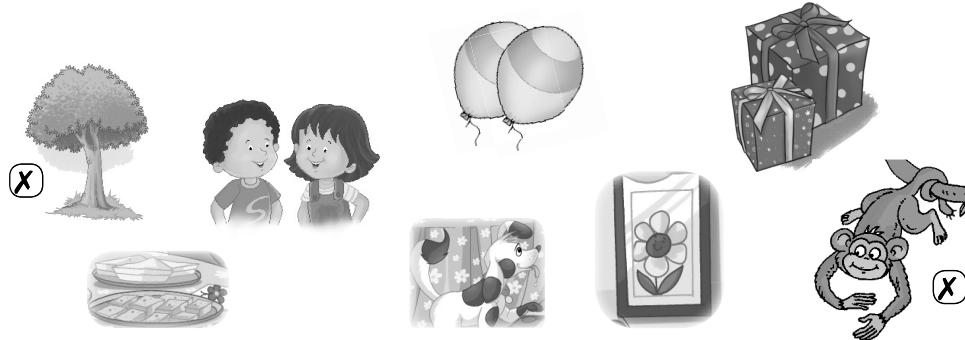
### ♪ चित्रों के नाम लिखकर चित्र-पहेली पूरी करो—



## चित्र-पठन ( जन्मदिन की पार्टी )

### गतिविधियाँ

♪ ‘जन्मदिन की पार्टी’ का चित्र ध्यान से देखो। जो चित्र में नहीं है उस पर X लगाओ—



♪ चित्र के बारे में पाँच वाक्य लिखो।

**नोट:** बच्चे ई-बुक की मदद से चित्र ध्यान से देखें। चित्र के बारे में पाँच-छह वाक्य लिखें।

♪ ‘जन्मदिन’ पर चार या छह पंक्तियों की कविता लिखो।

**नोट:** बच्चों को पाँच-पाँच के समूह में बॉट दें। बच्चे मिलकर कविता की रचना करें। कविता एक ड्रॉइंग शीट पर लिखकर बुलेटिन बोर्ड पर लगाएँ।

♪ मित्र के लिए जन्मदिन की शुभकामनाओं का कार्ड बनाओ।

**नोट:** जन्मदिन पर हाथ से बनाया हुआ कार्ड देने में अलग ही खुशी देता है। बच्चे चित्रकला करके कार्ड बनाएँ या उँगली की छाप, पेंसिल के छिलकों से डिजाइन बनाकर कार्ड बनाएँ।

♪ ‘जन्मदिन की पार्टी’ चित्र में जो-जो है, उनके नाम दिए गए वर्णों की मदद से लिखो—

…मोमबत्ती…	…गुब्बारे…	…गिलास…	…गुलाब के फूल…
…मेज़…	…उपहार…	…केक…	

♪ जन्मदिन की तारीख लिखो—

**नोट:** बच्चे जन्मदिन की तारीखें लिखें।

♪ अपने जन्मदिन पर मित्रों के साथ मिलकर इनमें से कुछ बनाओ और उपहार स्वरूप वह मित्र को दो।

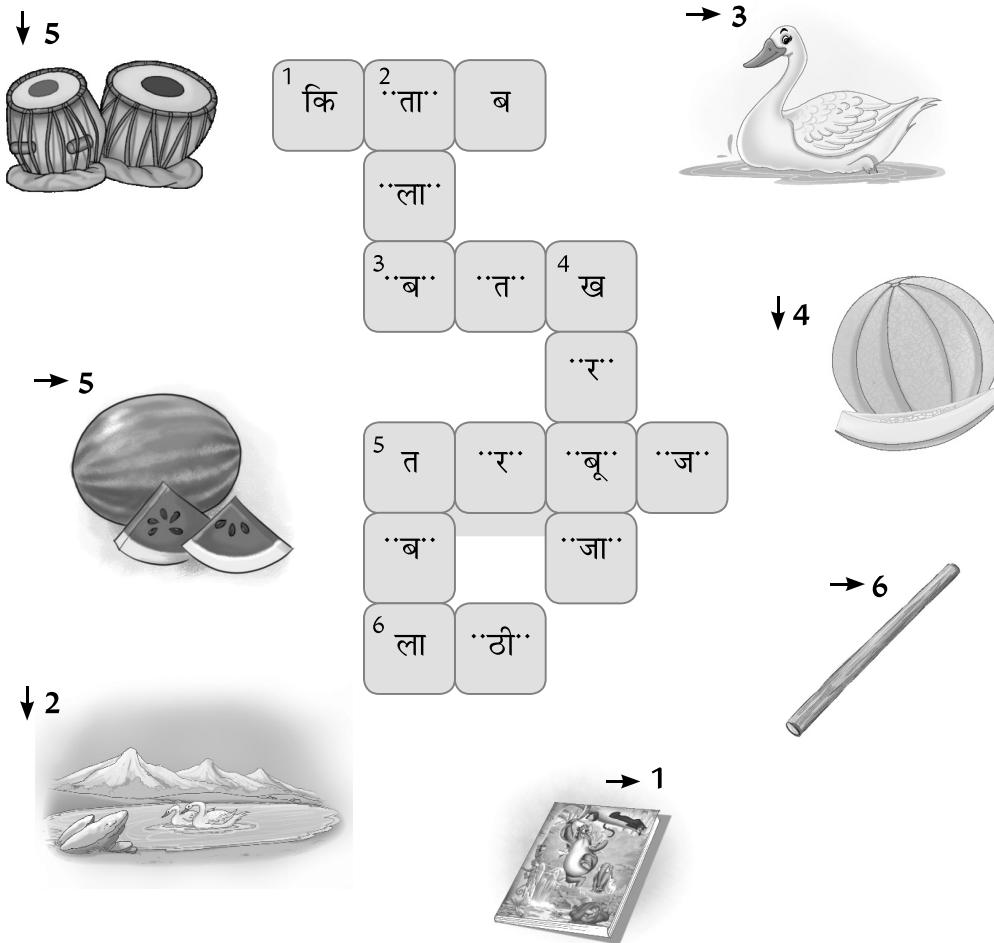
**नोट:** उपहार देना-लेना बच्चों को अच्छा लगता है। जन्मदिन के अवसर पर बच्चे एक जगह बैठकर हाथ से कुछ बनाएँ और उपहारस्वरूप उसे अपने साथ ले जाएँ। बड़ों के संरक्षण में इस प्रकार की गतिविधि की जा सकती है।

♪ ‘जन्मदिन की पार्टी’ का चित्र देखकर इनके बारे में बतानेवाले शब्द चुनकर लिखो—

…रंग-बिरंगे…	गुब्बारे	…स्वादिष्ट…	खाने की चीजें
…सात…	बच्चे	…गोल…	मेज़
…छह…	मोमबत्तियाँ	…लाल…	गुलाब

## चित्र-पहेली

♪ चित्र का नाम लिखकर चित्र-पहेली हल करो—



पृष्ठ 60-61

## त्योहारों की झलक—सजीला भारत

शिक्षक/शिक्षिका ‘त्योहारों की झलक’ Double Spread का उपयोग करते हुए निम्नलिखित गतिविधियों द्वारा छात्रों की भाषिका क्षमता, रचनात्मक क्षमता और कल्पनाशीलता को बढ़ावा दें—

1. चित्रों पर बातचीत करें। E-book द्वारा स्पॉटलाइट डालकर बच्चों से स्वयं चित्र पहचानने को कहें। उस त्योहार के बारे में बच्चे जो जानते हैं— सुनें। इस प्रकार मौखिक अभिव्यक्ति के अवसर दें। चित्रों के साथ दी गई जानकारी के आधार पर बच्चों से प्रश्न पूछे जा सकते हैं।
2. बच्चों से त्योहारों पर आधारित छोटी-छोटी कविताएँ सुनें-सुनाएँ या रचना करवाएँ।
3. चित्रों और दी गई जानकारी के आधार पर बच्चों से नाम शब्द, विशेषण और क्रिया शब्दों की पहचान करवाकर सूची बनवाई जा सकती है।
4. बच्चों से सामूहिक गतिविधि के रूप में त्योहारों से संबंधित पोस्टर बनवाकर कक्षा में लगवाएँ।

## कार्य-पत्र — 1

1. इनके उलटे अर्थवाले शब्द लिखो—

चढ़ना × .....	•	कायर × .....
नया × .....	•	खुला × .....
अंदर × .....	•	पास × .....

2. शब्द का सही रूप लिखकर खाली जगह भरो—

- क. नेहा के हाथ में चार ..... हैं। (गुब्बारा)
- ख. कोयल की ..... मीठी होती है। (आवाज़)
- ग. संजना की ..... में एक तिनका चला गया। (आँख)
- घ. तार पर ..... सूख रहे हैं। (कपड़े)

3. सही वर्ण लिखकर शब्द पूरे करो—

ड, ड़, ढ, ढ़

.....लिया	•	ब.....ई	•	स.....क	•	.....पली
रब.....	•	.....ककन	•	पे.....	•	मे.....क

4. इनके तीन-तीन शब्द लिखो—

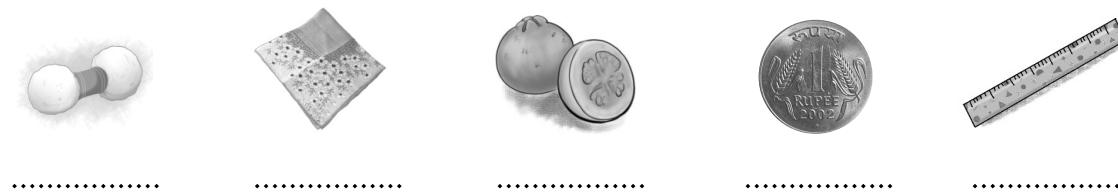
ज .....	.....	.....	.....	•	फ .....	.....	.....
ज्ञ .....	.....	.....	.....	•	फ्झ .....	.....	.....

## कार्य-पत्र—2

**1. समान अर्थवाले शब्द लिखो—**

हवा — .....	आकाश — .....
बादल — .....	पानी — .....
पहाड़ — .....	पेड़ — .....

**2. चित्र का नाम लिखो—**



**3. ॑ (अनुस्वार) और ॒ (अनुनासिक) वाले नाम शब्द लिखो—**

फल-सब्जी

पशु

शरीर का अंग

॑ ..... .....	.....	.....
॒ ..... .....	.....	.....

**4. मैं या मैं लिखकर खाली जगह भरो—**

- क. घड़े ..... पानी भरा है।
- ख. अचल ने कहा ..... जा रहा हूँ।
- ग. अलमारी ..... किताबें रखी हैं।
- घ. रास्ता बता दो तो ..... तुम्हारे घर पहुँच जाऊँगा।

### कार्य-पत्र—3

1. का या की लिखकर खाली जगह भरो—

चिड़िया	घोंसला	मानू	किताब
गुलाब	पंखुड़ी	नदी	पानी
आम	गुठली	तरबूज	बीज

2. रेखांकित शब्द किसके लिए आया है—

नीशू ने कहा— <u>मुझे</u> भूख लगी है।	.....
बच्चे बोले— <u>हम</u> खेलने जा रहे हैं।	.....
ऋचा तैयार है। <u>वह</u> घूमने जा रही है।	.....
भरत पेड़ पर चढ़ गया। <u>उसने</u> आम तोड़ा।	.....

3. लिंग बदलकर लिखो—

दादी	—	बाध	—	.....
बुआ	—	बंदर	—	.....
पड़ोसिन	—	चूहा	—	.....

4. र के इन रूपों के तीन-तीन शब्द लिखो—

र	.....	.....	.....
र्	.....	.....	.....
ऱ	.....	.....	.....
ର	.....	.....	.....

## कार्य-पत्र—4

1. है या हैं लिखकर खाली जगह भरो—  
 बच्चे टेलीविज़न देख रहे ..... |  
 रीमा गाना गा रही ..... |  
 नानी जी कहानी सुना रही ..... |  
 प्रतीक साइकिल चला रहा ..... |

2. इनके तीन-तीन शब्द लिखो—

क्ष ..... ..... .....  
 त्र ..... ..... .....

ज्ञ ..... ..... .....  
 श्र ..... ..... .....

3. चित्र देखकर लिखो क्या हो रहा है—



.....



.....



.....



.....

4. इनके बारे में बतानेवाला शब्द चुनकर लिखो—



.....



.....



.....



.....



.....



.....